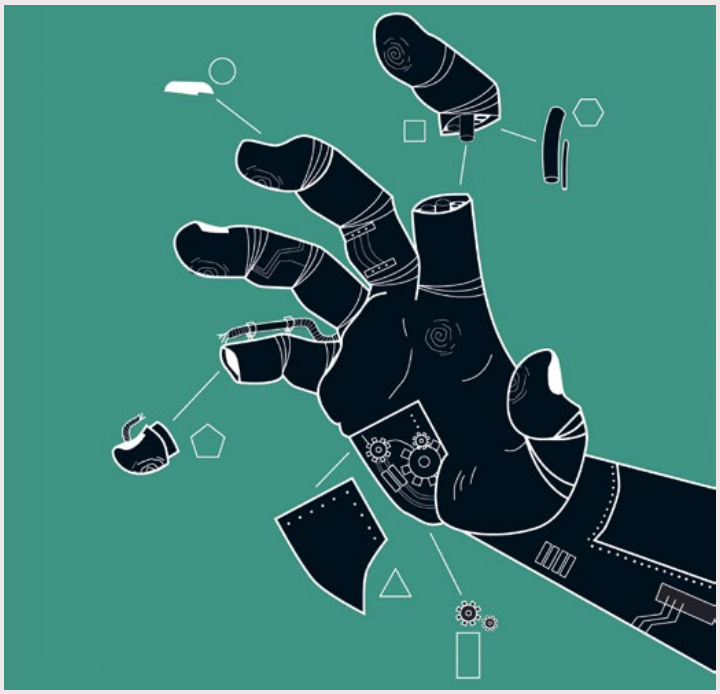
Nouveaux paradigmes

Form@tion professionnelle à l'ère de l'économie circulaire

Par **Siegfried Alberton**



↑ Illustration de **Raymond Connell**, 2e année en classe professionnelle de graphisme à l'École d'Arts Visuels Berne et Bienne

L'économie circulaire est riche d'opportunités de travail novatrices et de développement social et environnemental. Comment se positionne la formation professionnelle face à ces profonds changements ?

Le modèle linéaire de l'économie a dominé les processus de croissance jusqu'au seuil du nouveau millénaire. C'est désormais un modèle qui n'est plus durable. Ces dernières années, grâce à la diffusion des technologies numériques et à la sensibilité accrue vis-à-vis des thématiques de l'environnement, un nouveau paradigme s'est imposé : l'économie circulaire. Il s'agit d'un paradigme qui applique les principes de la biomimétique. L'approche de l'innovation se caractérise par l'émulation des processus biologiques de la nature. Le modèle dont elle est issue décrit la capacité d'autorégénération du système économique, réduisant au minimum les écarts qui parfois peuvent se transformer en ressources à réinjecter dans le cycle de production à chacune de ses phases.

Économie circulaire et form@tion professionnelle

Le paradigme de l'économie circulaire exige de nouvelles approches pour résoudre des problèmes de plus en plus complexes et transversaux. Il faut de nouvelles combinaisons de compétences techniques, personnelles et sociales formées de façon adéquate, non seulement en intégrant systématiquement dans les cursus les thèmes de la durabilité et des technologies environnementales, mais aussi en (ré)innovant la didactique. Le développement des compétences professionnelles doit s'orienter de plus en plus vers la pratique selon des logiques de co-production qui impliquent toutes les parties prenantes, en incluant les étudiantes et étudiants, les divers lieux de formation, le domicile et les lieux de la vie privée. Les compétences se construisent à travers une didactique pour des situations toujours plus proches de la réalité (dans des environnements réels et virtuels), en exploitant le potentiel des technologies numériques et les façons dont veulent apprendre les nouvelles générations, que ce soit par des jeux, des simulations, l'apprentissage à distance et l'apprentissage collaboratif, en contact étroit avec le territoire et le monde de l'économie.

Défis et opportunités du nouveau paradigme

À l'ère de la circularité, la formation professionnelle exaltera ensuite également la didactique des émotions et de la créativité, de même que l'apprentissage expérientiel basé sur des défis multidisciplinaires où la pensée computationnelle et l'approche systémique (non linéaire) seront incontournables. Ce défi consiste à transformer concrètement les principes en processus d'apprentissage efficaces. Les formateurs et formatrices en « transition » de l'ancien au nouveau paradigme, grâce à leur formation continue, jouent un rôle fondamental pour préparer les jeunes qui sont déjà de plain-pied dans le nouveau paradigme, à vivre la nouvelle ère circulaire en protagonistes et surtout à armes égales.

▪ Siegfried Alberton, responsable régional Formation continue, IFFP

Bibliographie

Kirchherr, J., Piscicelli, L. (2019). *Towards an Education for the Circular Economy. Five Teaching principles and a Case Study in Resources, Conservation & Recycling*, Volume 150.