

« À quel moment la surveillance de l'apprentissage devient-elle un système de surveillance ? »

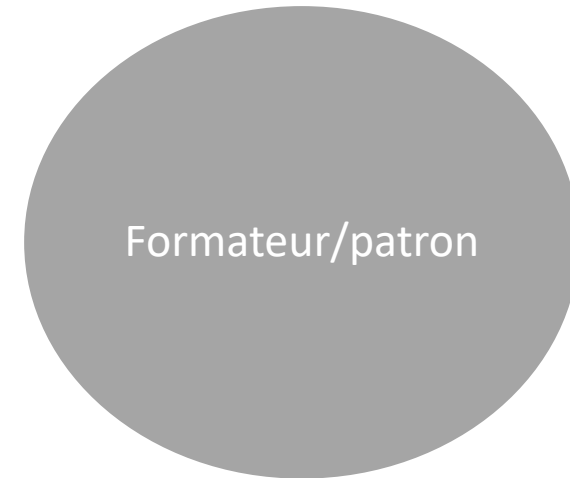
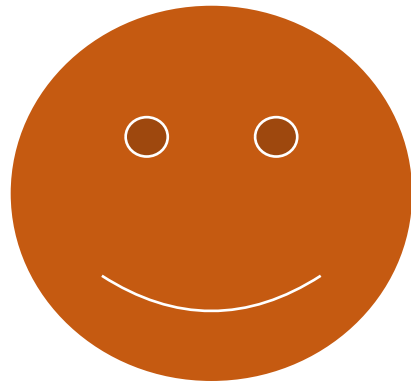
Fabienne Raccaud, cheffe de l'Office de la formation professionnelle et continue du canton de Vaud

Au commencement était la surveillance...

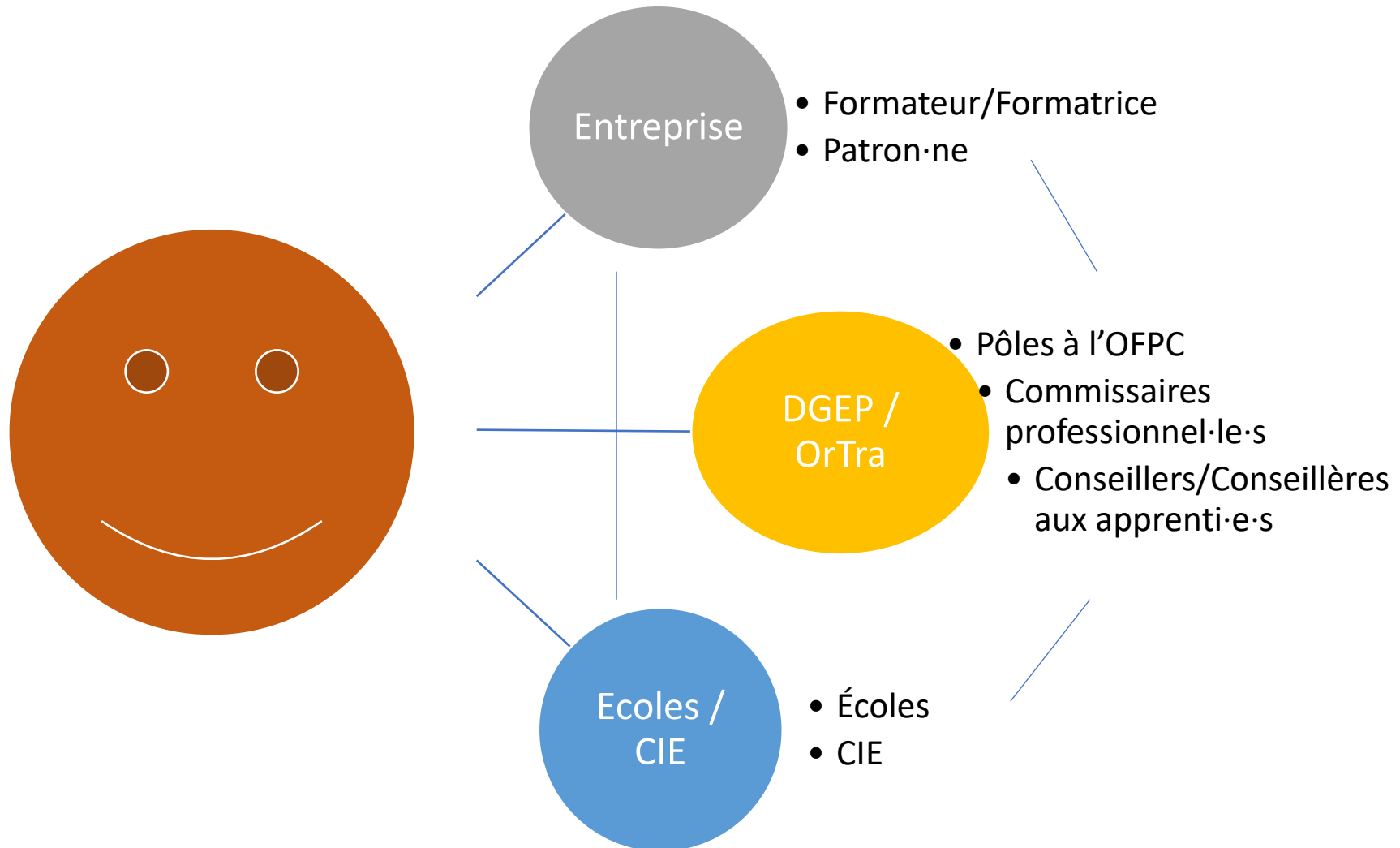
Apprenti·e

Surveillance

Entreprise

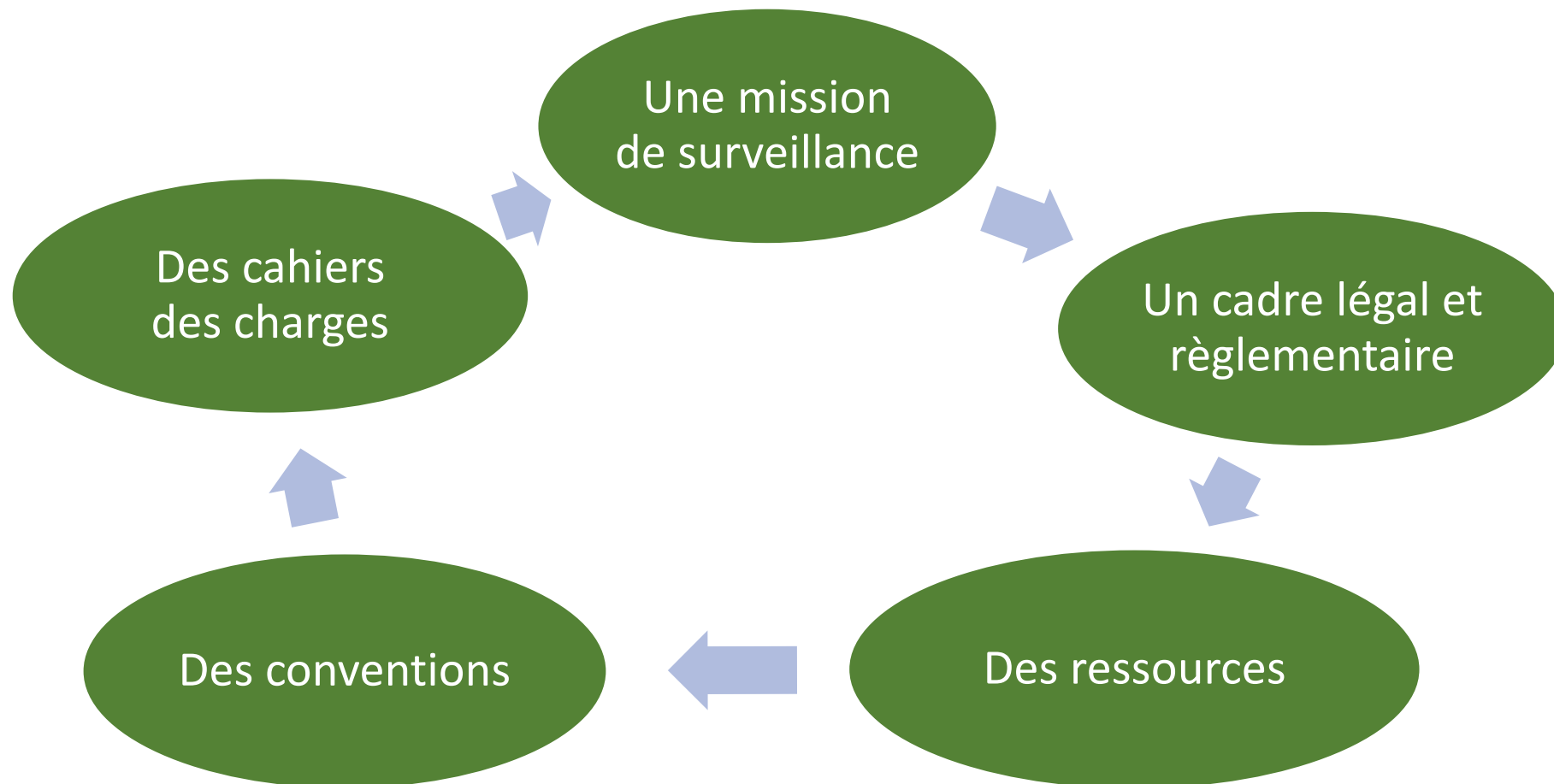


Chemin faisant ...



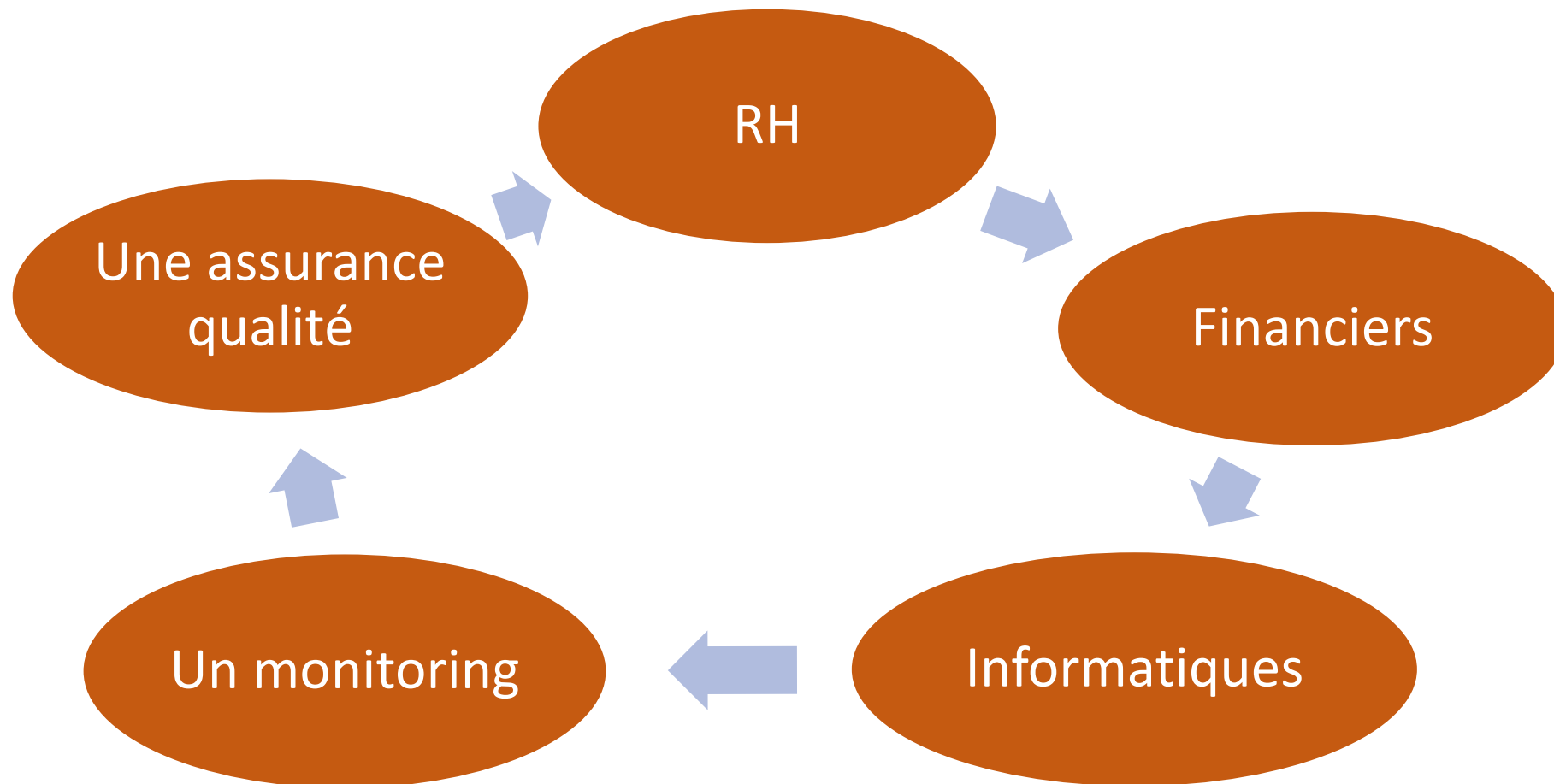


Ajoutez à cela ces éléments structurants

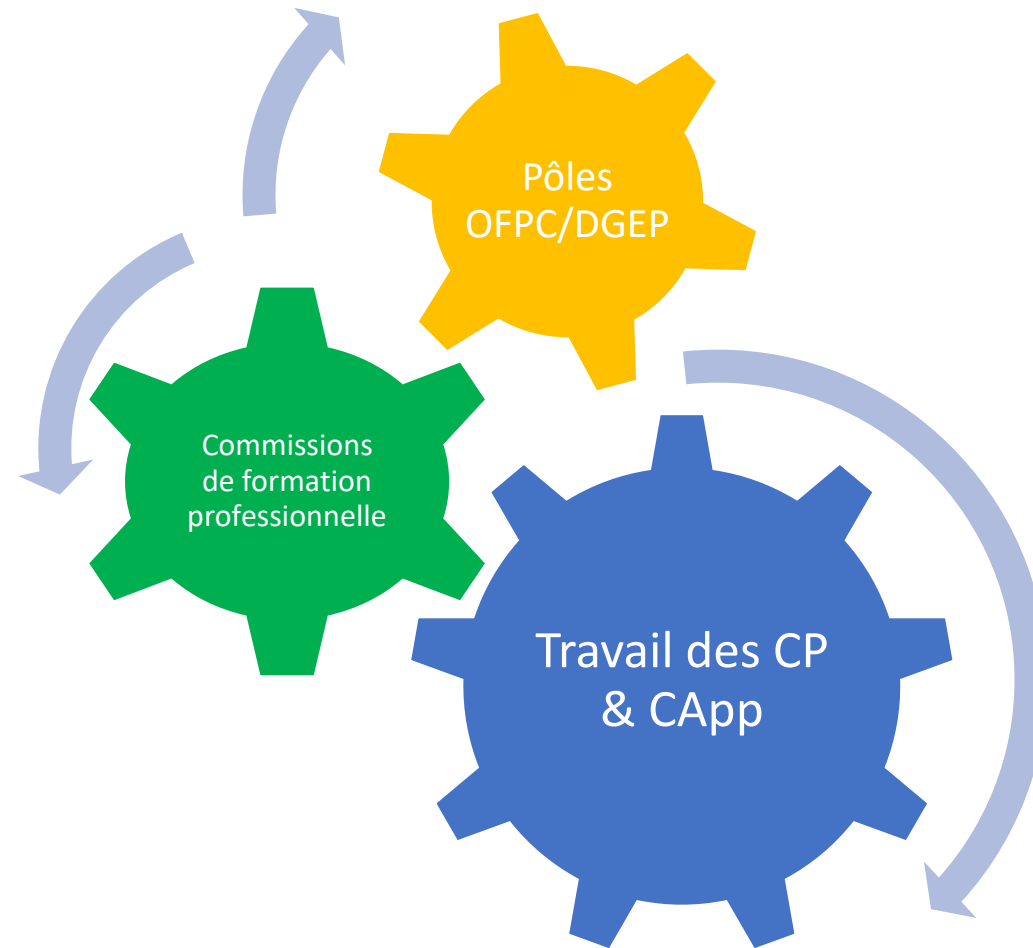




ainsi que ces moyens



Se posa alors la question de :
comment tout ceci fonctionne ?



Notre démarche sur le canton de Vaud



- Réunir l'information déjà disponible
- Mandats de recherche à la HEFP

- Définir des objectifs d'amélioration
- Obtenir des moyens supplémentaires

- Mettre en œuvre des mesures
- Monitorer les effets

« À quel moment la surveillance de l'apprentissage devient-elle un système de surveillance ? »

Au moment où :

- on est en mesure de cartographier les éléments constituant le système;
- identifier «la fonctionnalité» du système;
- être en mesure de monitorer une assurance qualité du système.

Pourquoi organiser la surveillance en «système» de surveillance ?

1. Développer la qualité de l'apprentissage.
2. Mettre le système au service des politiques publiques.
3. ...

Notamment au service des politiques publiques suivantes :

- Valoriser la formation professionnelle.
- Soutenir les entreprises formatrices.
- Améliorer du taux de réussite aux procédures de qualification.
- Diminuer les ruptures de contrat d'apprentissage, notamment en 1^{re} année.
- Lutter contre le harcèlement sexuel et toute forme de discrimination.
-



Input important : professionnaliser les acteurs

Entreprises

- Formateurs/trices détenteurs/détentrices du cours CFFE
- Formation continue (par ex. offres OrTra/ HEFP / CEP)

DGEP / OrTra

- DGEP-Pôles : spécialistes de la formation professionnelle
- CP : expert·e·s métiers formé·e·s par la DGEP et les OrTra
- CApp : expert·e·s en accompagnement psycho-social

Écoles / CIE

- Enseignant·e·s formé·e·s en didactique et pédagogie
- Expert·e·s médico-psycho-social en soutien aux apprenti·e·s
- Expert·e·s métiers CI formé·e·s en pédagogie

Monter en compétences pour...

passer de «surveiller» à «veiller sur»

Mot de la fin emprunté à mon collègue Guillaume Ruiz