

# HES FORMER POUR TRAVAILLER

25 ANS D'ÉVOLUTION ET TOUJOURS LE MÊME  
OBJECTIF

**RENÉ GRAF**

**VICE-RECTEUR ENSEIGNEMENT**

HEFP, Tolochenaz 12.05.2023





**HES: TOUJOURS UNE  
FILIÈRE  
PROFESSIONNELLE?**



est-ce que les hautes écoles spécialisées sont une filière professionnalisante?



Oui, les Hautes Écoles Spécialisées (HES) en Suisse sont une filière professionnalisante, c'est-à-dire qu'elles sont conçues pour fournir une formation pratique et professionnelle de haute qualité pour répondre aux besoins spécifiques du marché du travail. Les programmes de formation offerts par les HES sont souvent développés en collaboration avec les employeurs et les organisations professionnelles pour garantir que les étudiants acquièrent les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur domaine d'activité.





# 25 ANS DE DÉVELOPPEMENT





# Création des HES (1997): Impulsion

- Révision du système de formation (CH & EU)
- Création des maturités pro (Matu Spé 2005)
- Offrir des perspectives – renforcer l'attractivité
- Transformer ES -> HES (maturité & recherche)



# Spécificités des HES: Origine

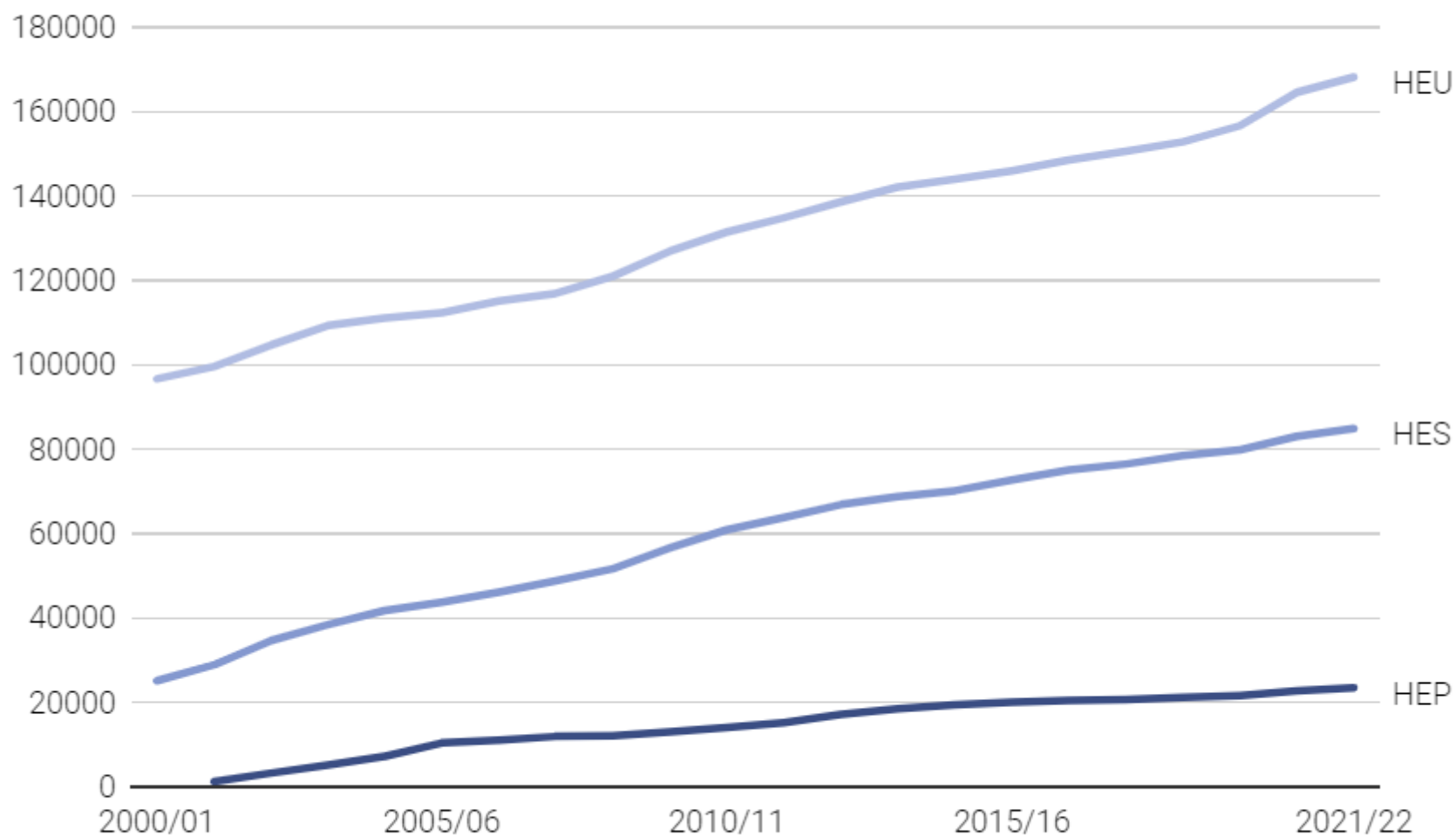
- Formation professionnalisante en 3 ans – principe fondateur de Bologne - soutenir l'économie
- Perspective maturité pro/spé (sauf profils CDIP)
- Accompagnement à la réussite



# Contexte européen

- Déclaration & processus de Bologne (1999) – Titres, ECTS, Qualité, 3 Cycles, Mobilité, Europe.
- Processus de Copenhague (2002) – Formation professionnelle – référentiel spécifique distinct

## Étudiants selon le type de hautes écoles

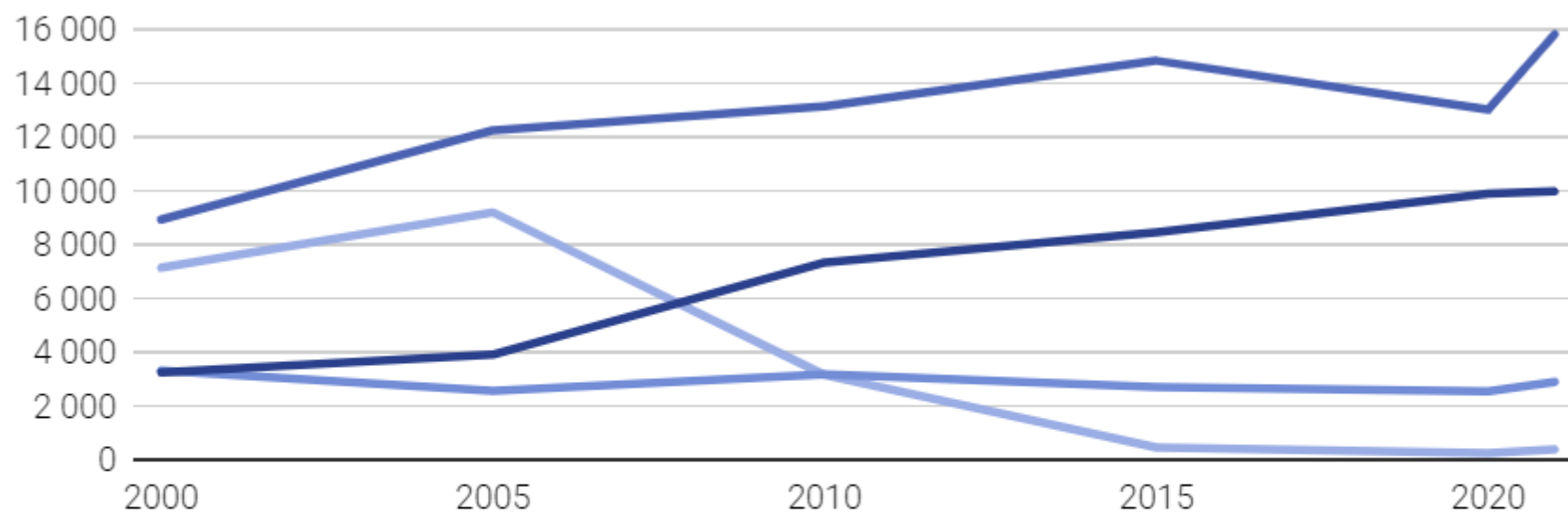


Source: OFS – SHIS-studex

© OFS 2022



## Évolution des diplômes de la formation professionnelle supérieure selon le type de formation



- Diplômes d'une école supérieure
- Brevets fédéraux après l'examen professionnel
- Diplômes fédéraux après l'examen professionnel supérieur
- Diplômes des form. prof. sup. non réglementées par la LFP<sup>1</sup>

<sup>1</sup> LFP: loi fédérale sur la formation professionnelle



# Création de la HES-SO

- 1998: étape TED (technique, économie, design)
- 2002: étape S2 (santé, social)
- Dès 2005: étape Arts (visuels, performatifs)



# Développements principaux

- 2007 – Formations 2e cycle (Master)
- 2013 – Convention intercantonale
- 2014 – LEHE (autonomie & accreditation inst.)
- 2019 – Accréditation institutionnelle

A group of people are gathered around a small round table in what appears to be a cafe or office lounge. A man in a white shirt and dark vest stands in the background, smiling. A woman is seated at the table, looking down at a laptop. Another man is seated to the left, looking towards the woman. The entire scene is overlaid with a semi-transparent pink color. In the top right and bottom left corners, there are white L-shaped brackets.

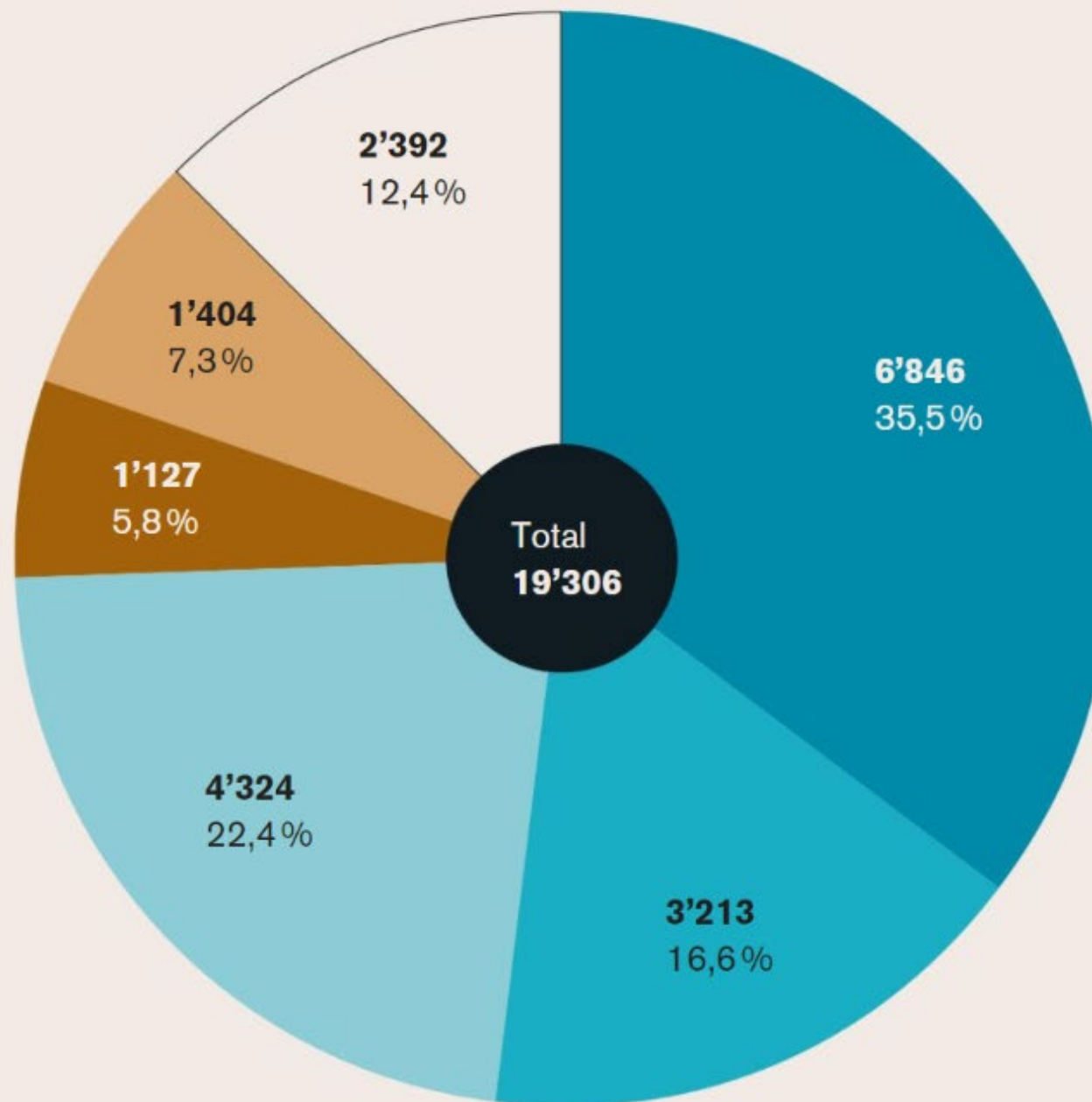
**(POUR) QUI FORMONS-  
NOUS?**



# Certificat d'accès des étudiant-es Bachelor

En 2021

- Maturité professionnelle
- Maturité spécialisée
- Maturité gymnasiale
- Autre certificat suisse
- Autre certificat étranger
- Certificat étranger équivalent  
Maturité gymnasiale

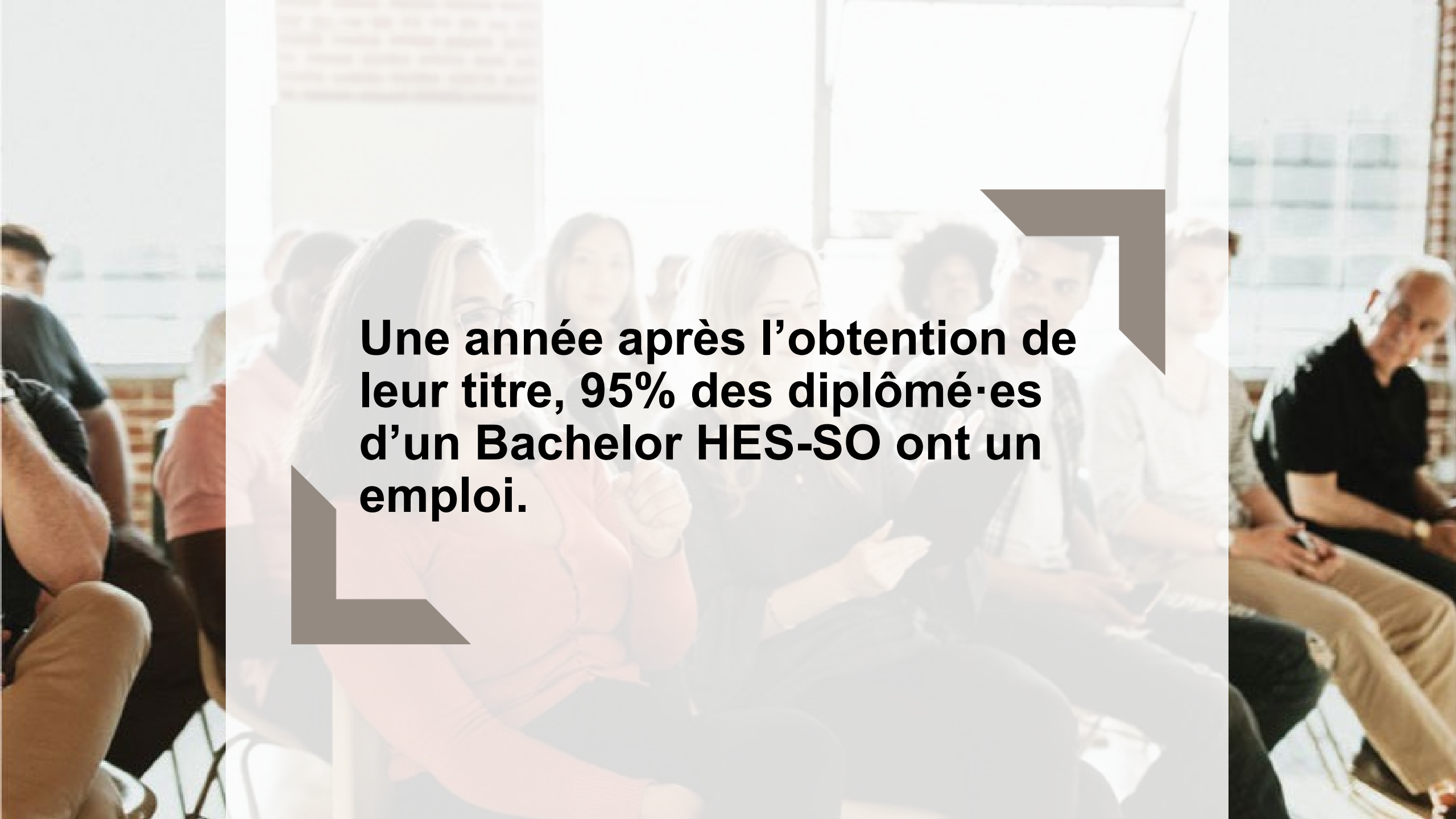






# Répartition des étudiant·es par domaine

● Design et Arts visuels	<b>1'382</b>	6,5 %
● Économie et Services	<b>7'442</b>	35%
● Ingénierie et Architecture	<b>4'489</b>	21,1%
● Musique et Arts de la scène	<b>1'217</b>	5,7%
● Santé	<b>4'111</b>	19,3%
● Travail social	<b>2'569</b>	12,1%
○ Interdisciplinaire	<b>55</b>	0,3%
Total	<b>21'270</b>	



**Une année après l'obtention de leur titre, 95% des diplômé·es d'un Bachelor HES-SO ont un emploi.**





# Autres spécificités HES en 2023

- Domaines à pénurie, démographie & taux matu pro
- Ascenseur social (>55% parents sans formation HE)
- Diversité des référentiels (LEHE, LPSAN, CDIP, ...)
- Recherche appliquée, innovation, création



# DÉFIS ET ENJEUX

préparer **processus** **europa** **veiller** <sup>étudiants</sup>  
 équipés **Bien** **travail** **oeuvre**  
 succès **recherche** <sup>public</sup> **société** **sur** **relever** <sup>sein divers</sup>  
 résumé **peux** <sup>peut sociale</sup> **relever** <sup>sous</sup>  
 gestion **défi** **plus** **ici** **HES** **inclusion** <sup>énergie</sup>  
 pratiques **donner** <sup>eau</sup> **formation** **inclut** <sup>idée</sup> **main**  
 En <sup>etc</sup> <sup>sont</sup> <sup>Durabilité</sup> **inclut** **idée** <sup>corps</sup>  
**pénurie** **formation** **inclut** **main** <sup>mieux</sup> **jeunes**  
<sup>durabilité</sup> <sup>pourront</sup> **promotion** <sup>inclure</sup> **jeunes** <sup>être</sup>  
<sup>auxquels</sup> **innovation** <sup>privé</sup> **jeunes** <sup>initiatives</sup>  
<sup>domaines</sup> <sup>travers</sup> <sup>être</sup> **jeunes**

# Enjeux pour les HES à l'horizon 2030 (ChatGPT)

- Adéquation formation-emploi
- Transformation numérique
- Diversité & inclusion
- Financement
- Durabilité

Orientation

Europe - International

Démographie - pénurie





# Développement de la formation HES

- Prioriser les filières d'apport spécifiques (Pro/Spé)
- Intégrer la diversité des profils -> flexibilisation
- Renforcer l'accompagnement -> Réussite
- Assurer l'apprentissage tout au long de la vie



# Enjeux locaux liés au profil HES

- Renforcer les collaborations systémiques (ES & HE)
- Soutenir les efforts dans les milieux à pénurie
- Développer les liens avec les milieux professionnels



# CONCLUSION



# Signature des Hautes Ecoles Spécialisées

- **Agir ET réfléchir:** pratique professionnelle au centre
- **Plus qu'un diplôme:** des outils pour transformer
- **Un acteur parmi d'autres:** renforcer la perméabilité





FORMER POUR  
TRANSFORMER

Actualités

Projets

Soutien

Stratégie de durabilité



# Former pour transformer





**HES: TOUJOURS UNE  
FILIÈRE  
PROFESSIONNELLE!**

**Hes·so**

