

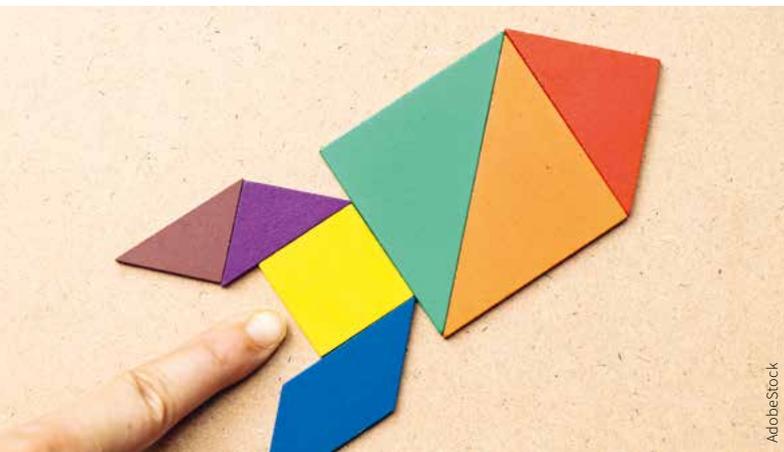
Student Driven Studies

Vers le diplôme d'enseignement en mode autodirigé, mais accompagné

Par **Regula Künzi-Minder**, **Veronika Bürgi** et **Gallus Grossrieder**

La nouvelle variante Student Driven Studies, ouverte par la HEFP, permet aux étudiant-e-s de déterminer leur rythme et leur parcours de formation. Elles et ils travaillent à leurs propres projets et expérimentent en pratique les effets d'un apprentissage autodirigé et auto-organisé.

L'apprentissage autodirigé est connu depuis longtemps à l'école obligatoire, dans les écoles professionnelles et les écoles supérieures. La HEFP intègre elle aussi cette approche dans la formation des enseignant-e-s.



AdobeStock

↑ Student Driven Studies : les étudiant-e-s déterminent leur rythme et leur parcours de formation.

La course d'orientation plutôt que le tram

Les filières d'études pour les enseignant-e-s sont généralement structurées par modules et pourraient être comparées à un trajet en tram : les étudiant-e-s montent dans le tram Module X, circulent en direction des contenus définis et acquièrent les éléments importants lors des journées de cours – en quelque sorte les arrêts de tram. Il s'agit de travailler sur ce qu'on a appris, discuter avec les autres voyageurs et voyageuses, élaborer un travail qualifiant, puis monter dans le tram suivant, à savoir le Module Y. Cet itinéraire à travers les études est bien structuré, mais plutôt passif.

La variante Student Driven Studies (SDS) place l'apprentissage autodirigé et orienté vers les compétences au cœur des préoccupations. Autrement dit, ce sont les

étudiant-e-s qui déterminent l'ordre dans lequel acquérir les contenus définis et les compétences requises. Elles et ils formulent des projets de formation individuels à mettre en œuvre dans leur propre école. Il s'agit ainsi davantage d'une course d'orientation, l'idée étant que chercher son propre chemin approfondit la connaissance du terrain.

Conditions claires, accompagnement systématique

Au fil de leurs travaux de projet, les futur-e-s enseignant-e-s acquièrent onze compétences opérationnelles, telles que planifier, préparer, mettre en œuvre et évaluer leur enseignement, accompagner des processus d'apprentissage ou évaluer les acquis. Des coachs de la HEFP les accompagnent et les soutiennent dans la recherche d'une expertise en matière de contenus. Une fois les onze domaines de compétences couverts de manière satisfaisante, les étudiant-e-s terminent leur formation avec une habilitation à enseigner, un travail de diplôme et une présentation.

Parcours individuel, mais pas solitaire

La variante SDS comprend elle aussi du travail réalisé en commun. Le programme débute par trois jours de cours bloc. Puis les étudiant-e-s se retrouvent par groupes toutes les deux semaines et font également partie de groupes dits de coping destinés à la supervision, qui sont constitués par thématiques et centres d'intérêt. Les rencontres visent à échanger et à faire naître de nouvelles idées. L'accompagnement systématique assuré par des expertes et experts de la HEFP procure une certaine sécurité sur le parcours individuel choisi.

Cette nouvelle variante sera ouverte dès l'été 2023 aux personnes enseignant les connaissances professionnelles, le sport et la maturité professionnelle ainsi qu'aux membres du corps enseignant des écoles supérieures souhaitant acquérir le diplôme d'enseignement.

▪ Regula Künzi-Minder, maîtresse d'enseignement, HEFP ▪ Veronika Bürgi, maîtresse d'enseignement, HEFP ▪ Gallus Grossrieder, responsable de filière, HEFP

► www.hefp.swiss/student-driven-studies (en allemand)