

L'enseignement en activité principale

Trois voies d'études, un diplôme

Par **Regula Künzi-Minder** et **Therese Schröder**

Si l'apprentissage tout au long de la vie doit devenir réalité, il faut favoriser des voies d'études qui tiennent compte de conditions de départ diversifiées. La HEFP propose trois formats d'études pour obtenir le diplôme permettant d'exercer comme enseignant-e à titre d'activité principale dans les écoles professionnelles, les écoles de maturité professionnelle ou les écoles supérieures.

H. Meister, M. Gilgen et U. Hammer (voir encadré) ont un point commun : le souhait d'obtenir le diplôme d'enseignement. La HEFP leur propose trois voies d'études pour y parvenir. Comme vous le verrez, tout le monde y trouve son compte.

Filière standard

La filière est organisée de façon classique, avec des modules prédéfinis et des jours de présence fixes. Elle est idéale pour les personnes privilégiant une voie bien structurée, car elle leur donne de nombreuses suggestions et des contenus qu'elles peuvent transposer dans leur situation individuelle. Travaux de modules et examens se distinguent par un fort lien avec la pratique.

Trois exemples

H. Meister (26 ans)* enseigne depuis trois ans dans une école professionnelle et, après la réussite du cours de base, il aimerait entamer les études pour devenir enseignant à plein temps.

M. Gilgen (46 ans)* totalise plus de 20 ans d'expérience dans l'enseignement et a suivi différents cours et perfectionnements en formation des adultes et coaching. Après une période relativement longue consacrée à sa famille – où elle a enseigné à un faible taux d'occupation –, elle souhaite augmenter son temps de travail et faire de l'enseignement son activité principale.

U. Hammer (39 ans)*, enseignante diplômée dans le secondaire, s'occupait annuellement de 20 à 30 apprenti-e-s et de leurs personnes de référence dans une grande entreprise. Elle s'est réorientée il y a deux ans et enseigne désormais l'anglais et le français dans une école de maturité professionnelle. Pour poursuivre dans cette voie, elle doit obtenir le diplôme d'enseignement correspondant.

*Noms modifiés



↑ Illustration de **Federico Lopes**, Atelier de technique d'impression, Centre scolaire des industries artistiques CSIA, Lugano

Student Driven Studies (SDS)

Autogestion, esprit d'innovation et plaisir d'apprendre et de se développer de façon autonome dans une démarche proche de la pratique : voilà ce qui caractérise cette voie. Les compétences s'acquièrent par le biais de projets de formation personnels. Ces études autogérées sont complétées par des formes d'apprentissage coopératif en groupes. Des accompagnant-e-s expérimenté-e-s apportent leur soutien dans la structuration des parcours individuels.

Validation des acquis de l'expérience (VAE)

Ce format convient à des personnes expérimentées qui enseignent depuis plusieurs années sans avoir le diplôme approprié et souhaitent faire valider leurs compétences en pédagogie professionnelle de façon autonome. La procédure se déroule par phases : information, bilan (constitution d'un dossier de compétences, visites durant l'enseignement et entretiens), validation et, si nécessaire, acquisition des compétences manquantes. Elle comprend des ateliers et une personne de référence est à disposition en cas de question.

- Regula Künzi-Minder, maîtresse d'enseignement Formation, HEFP
- Therese Schröder, maîtresse d'enseignement Formation, HEFP

► www.hefp.swiss/secteur-formation

Test d'auto-évaluation pour choisir la voie d'études appropriée :

► https://hefp.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_b9Nxn0TLFvWuaLs (en allemand)