



**HEFP**

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE  
EN FORMATION  
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse  
en formation professionnelle*

L'ENSEIGNEMENT DE LA CULTURE GÉNÉRALE:  
OÙ EN EST-ON ET OÙ VA-T-ON?

**ENSEIGNEMENT DE LA CULTURE  
GÉNÉRALE:  
L'EXPÉRIENCE DU TERRAIN**

**Fabrizio Salvatore**

**Enseignant ECG – CEPMP**

Novembre 2023

# Objectifs généraux

1. Mon parcours et mon expérience
2. Présentation de mon Centre professionnel: le CEPM
3. La Culture Générale sur le terrain
4. Nos élèves: les générations Y et Z
5. Conclusion et pistes de réflexions
6. Références bibliographiques

# 1. Mon parcours

- 2013 CAS de Formateur d'Adultes (FSEA 1) à l'Institut Fédéral de Hautes Etudes en Formation Professionnelle (IFFP/HEFP) / Renens
- 2009 Diplôme Fédéral de Pédagogie à l'Institut Fédéral de Hautes Etudes en Formation Professionnelle (IFFP/HEFP) / Lausanne
- 2004 Certificat de Management du Sport à l'Institut de Hautes Etudes en Administration Publique (IDHEAP) / Université de Lausanne
- 2002 Master (DES) en Etudes du Développement à l'Institut Universitaire d'Etudes du Développement (IUED) / Université de Genève
- 1999 Licence ès Sciences Sociales / Université de Lausanne, Faculté des Sciences Sociales et Politiques (SSP)
- 1996 Certificat Fédéral de Capacité (CFC) d'Employé de Commerce / Ecole Professionnelle Commerciale de Lausanne (EPCL)
- 1994 Maturité Fédérale de type D (langues modernes) / Gymnase de Chamblandes à Pully

# Mon expérience professionnelle

08.2005 à ce jour

•

**Enseignant de culture générale**

Centre d'Enseignement Professionnel de Morges (CEPM)

08.2010 à ce jour

•

**Animateur Pédagogique**

Réseau Cantonal Vaudois des Animateurs Pédagogiques

06.2014-06.2019

•

**Président de la Commission de Gestion**

Société Coopérative d'Habitation de Lausanne\_SCHL

09.2011-07.2012

•

**Accompagnant/Référent d'Enseignants en formation**

Institut Fédéral de Hautes Etudes en Formation Professionnelle (IFFP/HEFP) / Renens

08.2009-07.2010

•

**Enseignant de culture générale**

Ecole Romande d'Arts et de Communication (ERACOM)

02-05.2005

**Co-organisateur journée sportive «Renens bouge!»**

- Service Culture, Jeunesse et Sport/ Commune de Renens, Avenir 2 / 1020 Renens

• 2001-07.2004

**Chargé de recherche**

- Centre des Technologies pour l'Enseignement et la Formation (Centef), Unil

• 03-10.2000

**Assistant de recherche**

- Institut d'Anthropologie et de Sociologie (IAS), Unil

•

# 2. Le Centre d'Enseignement Professionnel de Morges\_CEPM

- Une des 15 écoles professionnelles du Canton de Vaud qui accueille environ 3000 élèves par semaine
- 6 départements qui couvrent tous les domaines de la construction
- Environ 210 chargé-es de cours et enseignant-es qui encadrent nos élèves 1 à 2 jours par semaine
- Environ 45 métiers du bâtiment répartis dans 70 formations différentes:
- Préapprentissage, AFP, CFP, Formation accélérée, Maturité Professionnelle, Ecole Technique (ES-T)
- Le CEPM apporte une attention particulière à l'appui des élèves qui ont des difficultés scolaires (Mesam), mais aussi personnelles (PSPS, Infirmerie, Médiation, Aumônerie)



# 3. La Culture Générale sur le terrain

- Difficulté à s'imposer par rapport aux branches techniques qui sont perçues comme plus «utiles»
- Les enseignant-e-s doivent souvent faire face à la question: «ça sert à quoi?»
- Elle est souvent confondue avec le «français» alors qu'elle réunit huit aspects: culture, droit, écologie, économie, éthique, identité/socialisation, politique, technologie. Ces aspects sont inclus dans deux domaines d'apprentissage:
  - 1) «Langue et communication»: soit les compétences linguistiques et de communication à promouvoir et à renforcer;
  - 2) «Société»: soit les différents aspects qui correspondent à une approche spécifique, utile pour prendre en compte la réalité personnelle, professionnelle et sociale des personnes en formation.

# 4. Les Générations Y et Z

Génération Y	Génération Z
Personnes nées entre le début des années 80 et la fin des années 90	Personnes nées depuis le début des années 2000
A connu le développement de la technologie	A grandi avec la technologie et les réseaux sociaux
Comportement au travail : collaboration, importance de l'équilibre travail-vie personnelle, engagement	Comportement au travail : autonomes, indépendants, déterminés
Cherche un environnement de travail stable, qui permet l'évolution	Cherche constamment la nouveauté et un sens à ses actions



## Qui est la génération Y ?

La génération Y, également connue sous le nom de **Millennials**, fait référence aux personnes nées entre les années 1981 et 1996 (les dates peuvent varier de quelques années, tout le monde n'est pas d'accord). Cette génération est souvent caractérisée comme étant la première à avoir grandi avec l'avènement de l'Internet et des technologies numériques.

Les personnes de la génération Y ont généralement été élevées dans un monde où la technologie était en plein développement, ce qui a influencé leur façon de travailler, de communiquer, de consommer et de se divertir.

**Leurs caractéristiques ?** Ils sont souvent décrits comme étant plus axés sur la collaboration, l'équilibre travail-vie personnelle, l'innovation et l'engagement social.

## Qui est la génération Z ?

La génération Z représente les personnes nées après la génération Y, entre le milieu des années 1990 et le milieu des années 2010. Certains préfèrent dire que la génération Z débute à partir de l'an 2000.

Cette génération est également connue sous le nom de « **digital natives** », car elle a grandi dans un monde où la technologie numérique est omniprésente.

Les membres de la génération Z ont été élevés avec les réseaux sociaux, les smartphones, les tablettes et les jeux vidéo. Ils sont souvent décrits comme étant des **consommateurs très connectés**, qui sont très à l'aise avec les technologies numériques et qui sont très actifs sur les réseaux sociaux.

Ils sont également connus pour être très soucieux de l'environnement, de la diversité et de l'inclusion, et pour valoriser l'authenticité et la transparence.

Ils sont souvent **décrits comme étant plus indépendants et autonomes que les générations précédentes**, ayant été encouragés à exprimer leurs opinions et à prendre des décisions dès leur plus jeune âge.

# Les différences

	<b>Génération Y</b>	<b>Génération Z</b>
<b>Cadre de travail recherché</b>	Flexible, mais stable	Nouveauté et épanouissement
<b>Manière de travailler</b>	Préfère le travail en équipe	Très autonome, mais apprécie la collaboration Multitâche
<b>Rapport à la technologie</b>	À l'aise	Très à l'aise, inné
<b>Objectif recherché au travail</b>	Évolution constante, fortes ambitions	Recherche de sens

# 5. Conclusion et pistes de réflexions

- Pour motiver les élèves, faire un lien constant avec leurs environnements et la réalité sociale
- Faites, des personnes en formation dont vous avez la charge dans vos classes, des citoyennes et citoyens avides de connaissances et curieux, respectueux de leur environnement et responsables, intégrés dans notre société et engagés, intéressés par leur prochain et solidaires.
- C'est par votre engagement personnel permanent que, très tôt, ni vous ni aucune personne en formation ne se posera la question: *la formation professionnelle, ça sert à quoi?*

# 6. Références bibliographiques

- Gymnase de Morges | LinkedIn
- Historique | État de Vaud (vd.ch)
- Génération Y et Génération Z : Les Différences d'Attitude et d'Objectifs (Dans le Monde du Travail) (leptidigital.fr)
- Prot Brigitte, Génération Z, Libérer le désir d'apprendre, Odile Jacob, Paris, Septembre 2023