

# JOURNÉE SPÉCIALE SRFP - HEFP



**Comment faciliter l'entrée dans le monde du travail ?**

**Jean-François Savary, Directeur de l'Ecole de la construction**

**Fédération vaudoise des entrepreneurs et Ecole de la construction**

**3 mai 2024**

---

## Deux exemples concrets

- Cours pilote pour apprentis de 1<sup>ère</sup> année CFC en construction métallique
- Nouvelle mouture pour l'apprentissage de maçon CFC  
« Vacances + »



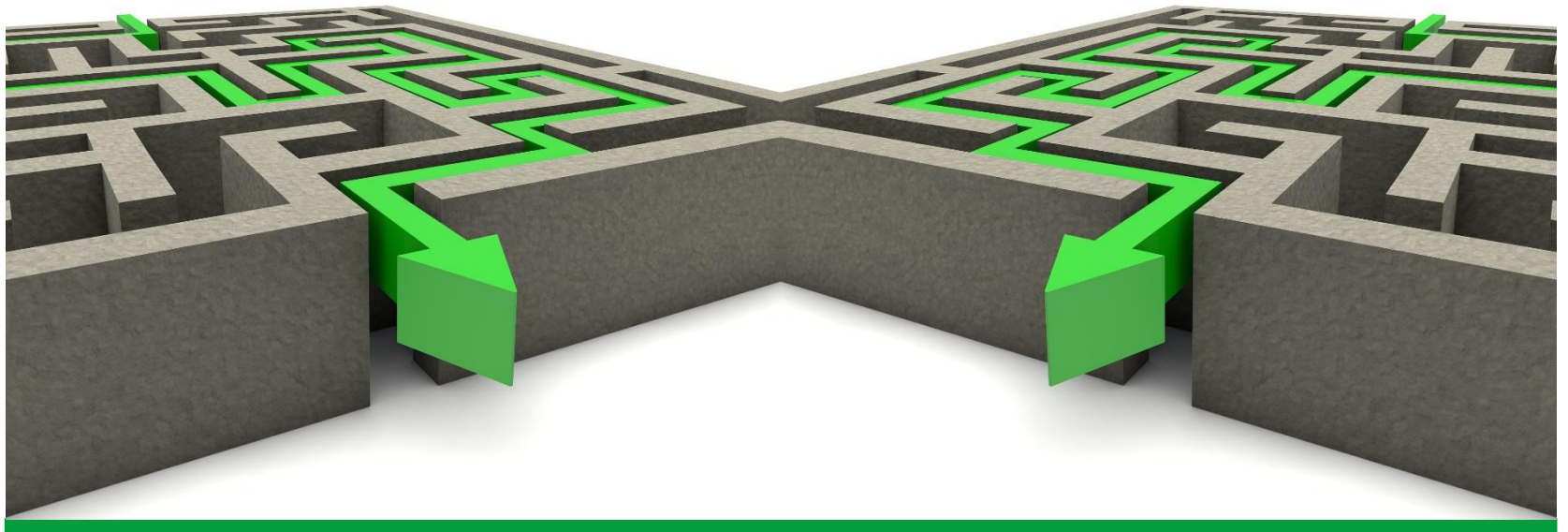
# COURS COMPLÉMENTAIRE « PILOTE » CONSTRUCTEUR MÉTALLIQUE CFC



**Constructeur métallique CFC : imaginer le plan de formation  
sans dessus dessous**

## A) Situation alarmante

- Le nombre d'apprentis est insuffisant pour assurer la relève professionnelle
- Les apprentis qui ne terminent pas leur première année de formation sont nombreux (jusqu'à 40% de ruptures contrats)



## B) Constat

Manque avéré de connaissances élémentaires :

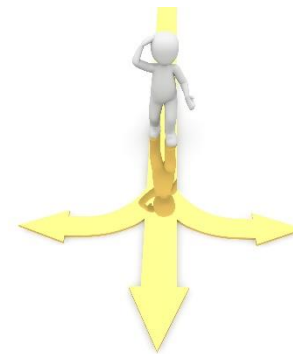
- Pour effectuer des calculs professionnels simple
- Pour avoir une organisation personnelle efficiente
- Comportement peu adéquat en atelier, sur les chantiers ou chez les clients
- Processus de travail mal compris
- Collaboration parfois difficile et peu efficace avec les employés qualifiés
- Le déroulement pédagogique du plan de formation n'est pas toujours en phase avec les travaux en entreprise en 1<sup>ère</sup> année



**Incompréhension, rupture de contrat, image négative du métier auprès des jeunes**

## C) Synthèse des propositions d'un panel de formateurs en entreprise en réponse aux constats

- Proposer des bases technique et méthodologique essentielles pour débiter sereinement dans leur formation
- Ouvrir l'esprit sur une vision complexe propre au métier
- Renforcer l'intérêt pour la bonne pratique du métier
- Faciliter l'intégration avec les collaborateurs
- Renforcer les connaissances par des cas pratiques dans la prévention des accidents



## D) Projet pilote

En fonction des disponibilités des ateliers de l'Ecole de la construction et du financement (fonds paritaire), mise sur pied d'une formation :

- complémentaire aux cours interentreprises
- non obligatoire (mais fortement conseillée)
- contenus de formation en référence aux constats du groupe de réflexion
- d'une durée de 4 semaines dans le 1<sup>er</sup> semestre de la 1<sup>ère</sup> année
- Pas de finance de cours facturée aux entreprises
- Salaire, frais de déplacement et de repas de l'apprenti à charge des entreprises
- Apprenti non présent en entreprise pendant un mois

# Comment intégrer les apprentis de 1<sup>ère</sup> année dans des équipes de professionnels qualifiés ?

Détails des cours complémentaires :

- Procédés de soudure (TIG, MAG)
- Lecture de plan
- Fabrication & montage
- Technique de fixation
- Sécurité au travail et travaux spécifiques





## Procédés de soudure

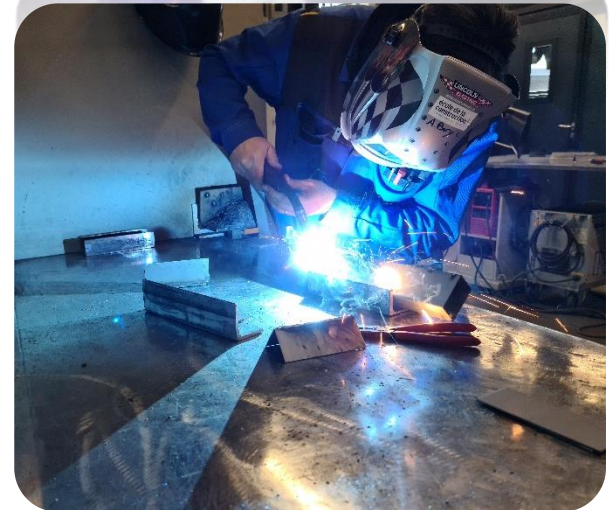
### Semaine 1 – soudure MAG

Procédé de soudage à l'arc semi-automatiques, automatiques ou robotiques.



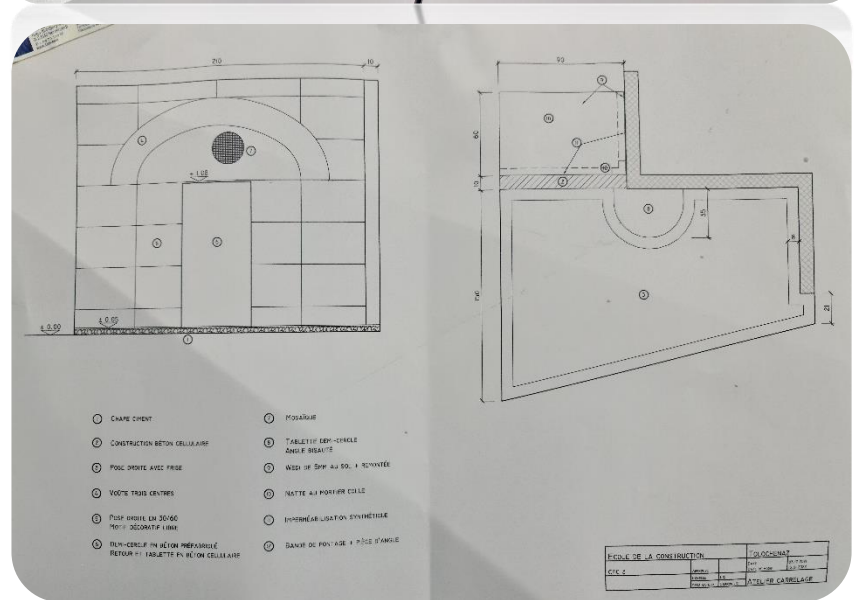
### Semaine 2 – soudure TIG

Procédé de soudage par fusion, dont la source de chaleur est un arc électrique.



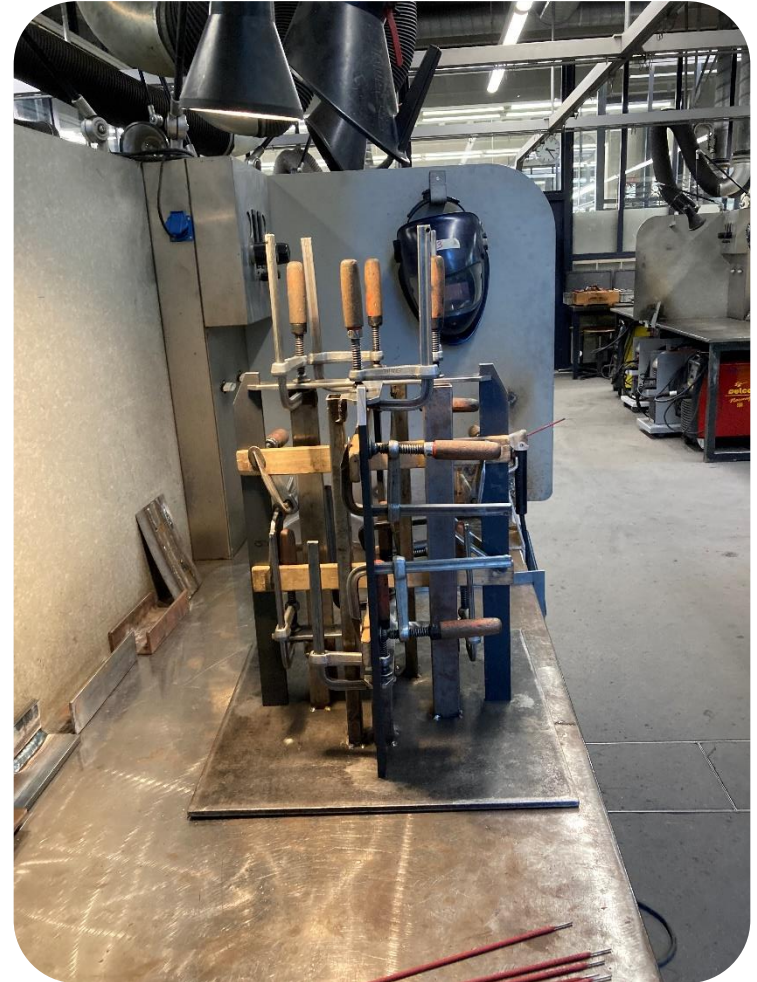
# Lecture de plan

- Lecture
- Compréhension
- Dessin



## Fabrication & montage

- Fabrication de pièces avec différents procédés d'usinage
- Montage des éléments produits selon plans de montage



## Technique de fixation

- Traçage
- Perçage
- Montage



## Sécurité au travail et travaux spécifiques

- Elingage
- Pont roulant
- Travail en hauteur

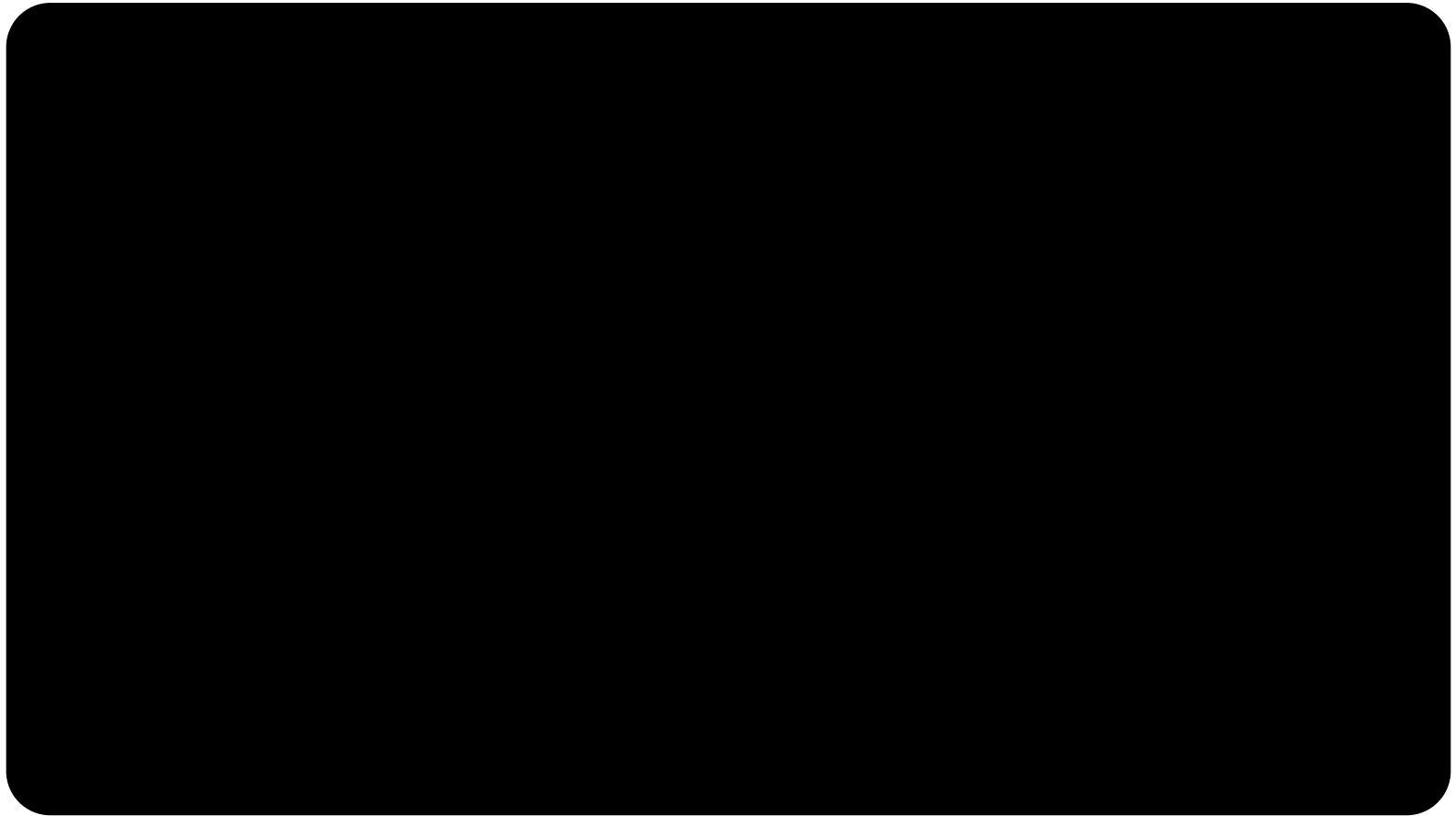


## E) Bilan

1. Les entreprises tirent un bilan positif de cette formation complémentaire.
2. En particulier : intégration, motivation et productivité de l'apprenti.
3. Elles ont toutes accepté de la réitérer l'année scolaire 2023-2024.
4. Le nombre de ruptures de contrats pendant la 1<sup>ère</sup> année a fortement diminué (1-2 ruptures).



## Film promotionnel



# PROJET PILOTE CFC MAÇON « VACANCES + »



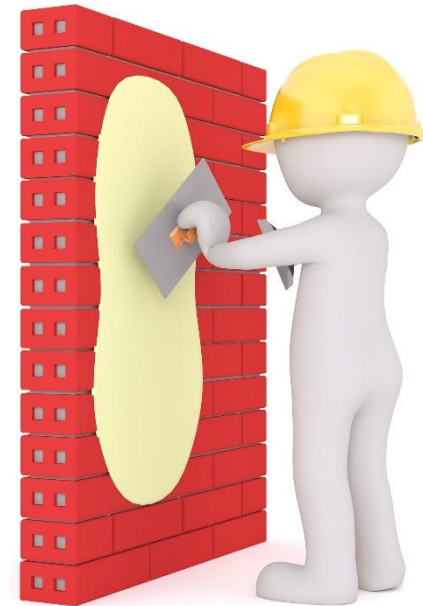
**Oser les vacances et l'intelligence artificielle**



## Situation actuelle

### Constats

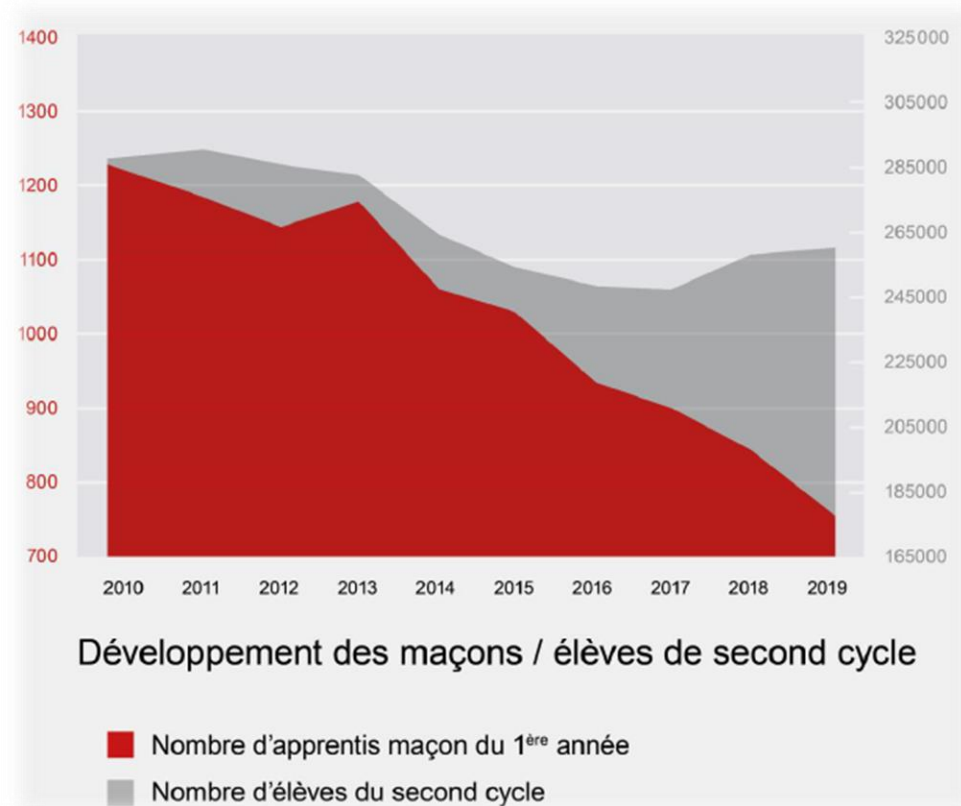
- *Le nombre d'apprentis est insuffisant pour assurer la relève professionnelle*
- *Les jeunes ne sont pas intéressés par le métier de maçon*
- *Le niveau scolaire des apprentis au début de la formation est insuffisant*
- *Les jeunes capables de faire une maturité professionnelle ne choisissent pas l'apprentissage de maçon*
- *La promotion de l'apprentissage, à elle seule, ne suffit pas à faire évoluer la situation*



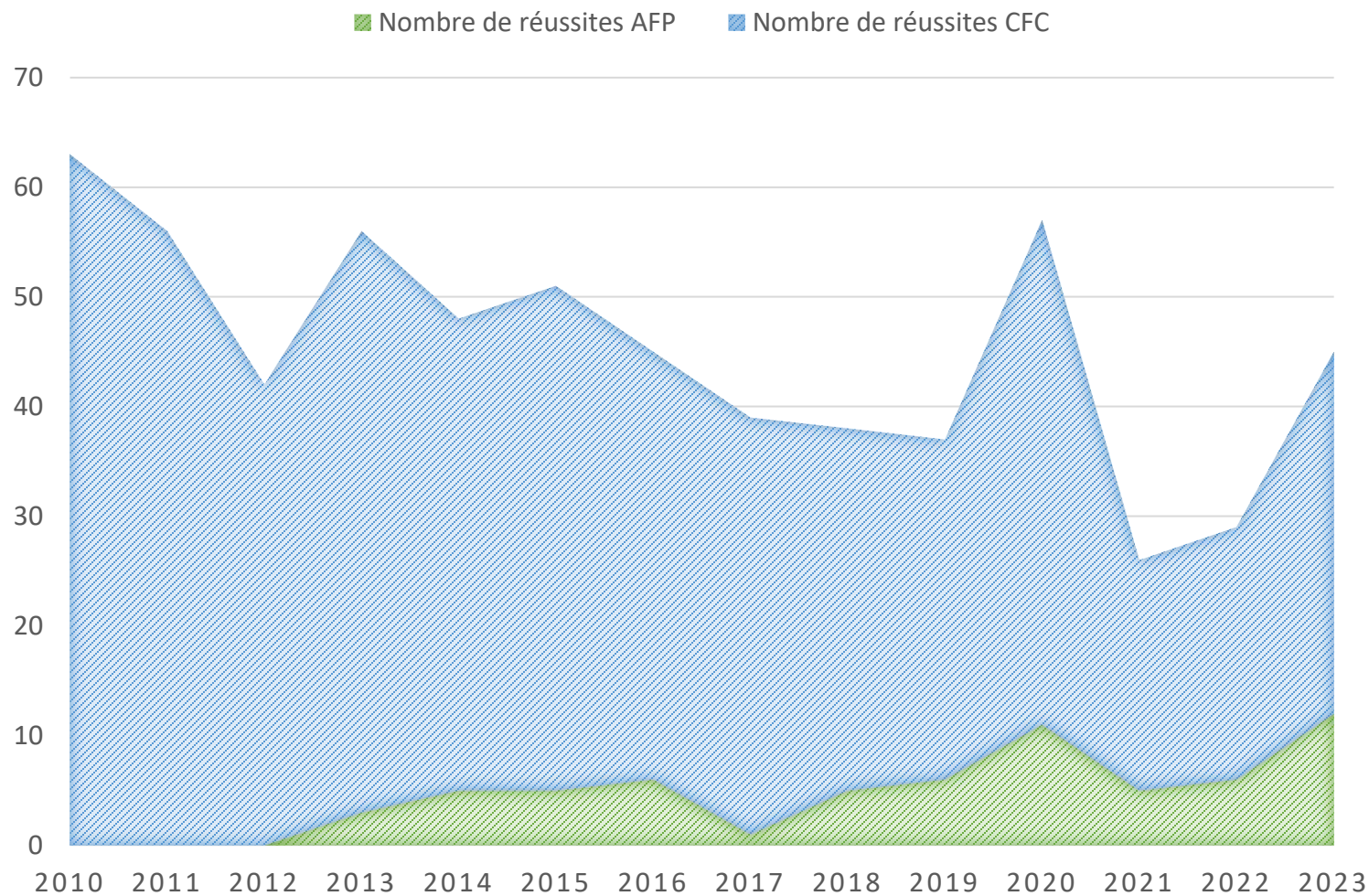
## En Suisse - Entrées en apprentissage 2010 - 2019



- *40% d'effectif en moins en 10 ans*
- *Les effectifs ne suivent pas la courbe démographique*








## FVE - Entrées en apprentissage CFC & AFP 2010-2023



# Présentation du projet

## « Développer l'attractivité de l'apprentissage auprès des jeunes »

### 5 axes principaux

1. Augmentation du nombre de semaines de vacances  
 *Plus de vacances = plus d'activités libres possibles*
2. Utilisation des nouvelles technologies (*Magma learning*)  
 *Apprendre la théorie avec des moyens numériques attractifs*
3. Consolider les bases théoriques pour une bonne préparation aux travaux écrits et aux examens  
 *Réussir les tests des cours professionnels*
4. Cours pratiques complémentaires  
 *Être opérationnel sur les chantiers pendant l'apprentissage*
5. Réussite aux examens  
 *Niveau de connaissances et de compétences attendu par les entreprises*

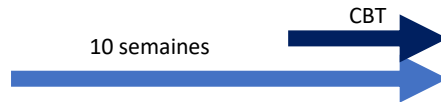
### Maturité professionnelle

Matu prof. intégrée ( 3 ans ) + 1

En 4 ans, le temps à disposition permet d'étudier les cours pour réussir le CFC et la maturité

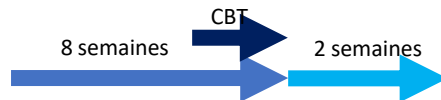
## Déroulement de la formation

1<sup>ère</sup> année



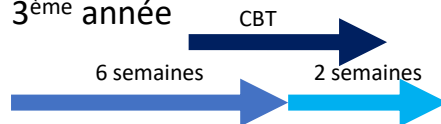
10 semaines de vacances dont 3 à 4 semaines de travail individuel de Consolidation des Bases Théoriques (CBT)

2<sup>ème</sup> année



8 semaines de vacances dont 2 semaines de consolidation (CBT)  
+ 2 semaines de formation pratique spécifique

3<sup>ème</sup> année



6 semaines de vacances  
+ 2 semaines de préparation aux examens CFC pratique et théorique

**Maturité professionnelle**

Les apprentis se concentrent sur leurs cours de maturité professionnelle

CBT = travail individuel de Consolidation des Bases Théoriques à l'aide de l'intelligence artificielle

## Intelligence Artificielle (IA) – Magma Learning

- Permet de suivre l'activité de l'apprenti
- Permet de mettre l'accent sur les bases théoriques partiellement intégrées par l'apprenti
- Permet le travail depuis chez soi (réponses immédiates sur smartphone ou PC)
- Réponses individualisées adaptées au niveau de connaissances
- Guide la progression de l'acquisition des connaissances



## Détails du projet

- Le salaire est versé durant toute la formation
  - Semaines de vacances supplémentaires y compris
- Cours interentreprises et cours professionnels obligatoires
  - Les vacances doivent être prises en dehors des périodes de formation
- Projet professionnel
  - Bilan en fin de formation afin d'aider l'apprenti à définir la suite de son projet professionnel : formations supérieures (brevet, diplôme, HES), formation continue



**MERCI DE VOTRE ATTENTION !**

