

ENTRE FEUX VERTS ET FEUX ROUGES,

*COMMENT AIDER NOS JEUNES À FRANCHIR LE CARREFOUR
VERS LEUR INSERTION SOCIO-PROFESSIONNELLE?*

LIONEL ÉPERON

*DIRECTEUR GÉNÉRAL DE
L'ENSEIGNEMENT POSTOBLIGATOIRE*

ETAT DE LA SITUATION

*SUR LE CARREFOUR
DE L'INSERTION SOCIO-
PROFESSIONNELLE*

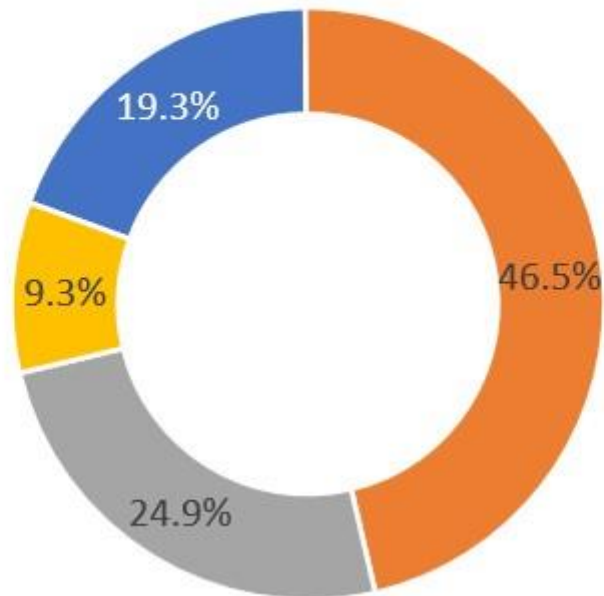


ORIENTATION À LA SORTIE DE L'ÉCOLE OBLIGATOIRE

Choix des jeunes après l'école obligatoire

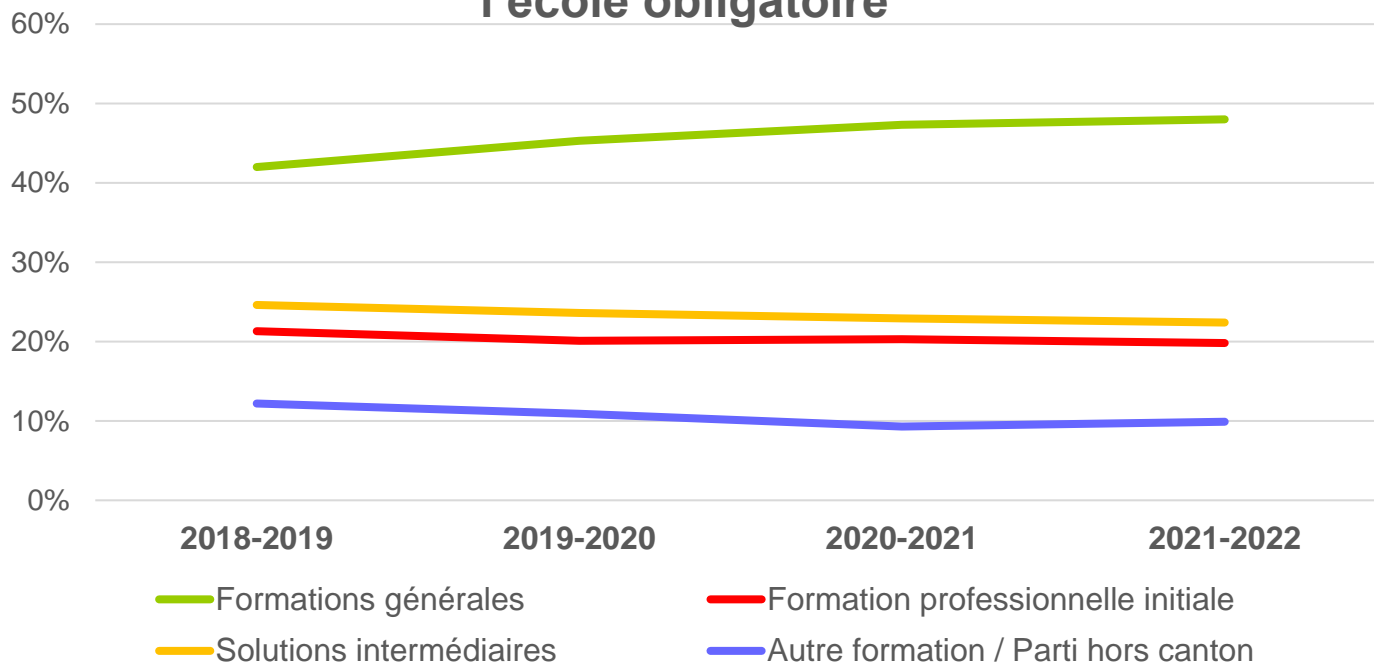
2022-2023

- Formation professionnelle initiale
- Formations générales
- En transition
- Autres



Valoriser la formation professionnelle

Mais en valeur relative, l'apprentissage perd en importance année après année au sortir de l'école obligatoire



La valorisation de la formation professionnelle: Un train qui est désormais sur les rails

Nous avons réussi à mettre fin à l'érosion des contrats d'apprentissage signés constatée depuis 2012

Évolution des nouvelles entrées en apprentissage consolidées en fin d'année



**ÉTAT DE LA
SITUATION**
*À L'ENTRÉE DE LA
FORMATION
PROFESSIONNELLE
INITIALE*



Etat de la situation à l'entrée de la formation professionnelle initiale

- Un **intérêt** pour la formation professionnelle initiale **difficile à stimuler** auprès des jeunes et leurs parents;



Les représentations sociales restent à l'avantage des formations gymnasiales synonymes dans l'imaginaire collectif de meilleures opportunités professionnelles et de positions socio-économiques plus favorables.

Etat de la situation à l'entrée de la formation professionnelle initiale

- Des **ordonnances de formation** qui **s'étoffent** au gré des révisions et qui **s'éloignent** des besoins des PME;



*Les acteurs du terrain et les professionnels cantonaux de l'apprentissage constatent une inflation croissante des Orfos et une difficulté croissante de couvrir les besoins des entreprises qui tendent à se spécialiser pour survivre
=> Une situation qui reste à objectiver par des études scientifiques*

Etat de la situation à l'entrée de la formation professionnelle initiale

- Une **augmentation** des **risques psycho-sociaux** chez les adolescent-E-s.



Selon une étude publiée en 2023 par Addiction Suisse, Depuis quelques années, la santé mentale des jeunes, et plus encore des jeunes femmes, a beaucoup souffert:

*Pandémie COVID 19, Guerre en Ukraine, Crise écologique, Pression des réseaux sociaux constituent les **principales hypothèses**.*

RÉPONSES APPORTÉES À CES DIFFÉRENTES PROBLÉMATIQUES





Après un premier plan d'action en 2019, Un second plan d'actions en 16 mesures a été déployé dès fin 2022

VALORISER LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PLAN D'ACTION

OBJECTIFS

- Augmenter la part de jeunes (voie générale et voie pré-gymnasiale) qui se dirigent directement vers la voie professionnelle après l'école obligatoire
- Travailler sur l'image des métiers de la formation professionnelle disponibles dans le canton de Vaud: 175 métiers différents
- Associer les milieux économiques dans la valorisation de la formation professionnelle
- Augmenter le taux de réussite aux examens des branches en fort taux d'échec
- Augmenter le taux de certification du secondaire II à 25 ans

Axe 1 - Promouvoir, communiquer et encourager la formation professionnelle auprès de tous les publics

1. Mettre en œuvre la nouvelle stratégie cantonale en matière d'orientation scolaire et professionnelle, en particulier:
 - a. Créer un lieu permanent de promotion et d'information: la Maison des métiers
 - b. Généraliser l'approche du monde professionnel (AMP) en VG et VP
 - c. Promouvoir l'apprentissage par une campagne notamment sur les réseaux sociaux
2. Améliorer la communication envers les parents d'élèves, premiers prescripteurs en matière de cursus scolaire et de carrière professionnelle
3. Ouvrir l'école aux entreprises par le déploiement d'un coordinateur AMP pour chacune des 8 régions scolaires
4. Poursuivre les "Rencontres cantonales de la formation professionnelle" régionalisées

Axe 2 - Favoriser les transitions directes vers des formations certifiantes auprès des jeunes

5. Aider les jeunes en déficit de réseau personnel à trouver une place via le projet "Relai-entreprises"
6. Diminuer le nombre d'élèves en mesures de transition et renforcer l'accompagnement
7. Poursuivre le développement de la mesure LIFT (stages réguliers en fin de scolarité et accompagnement). L'administration cantonale vaudoise intègre le programme LIFT
8. Renforcer le dispositif SUCCE pour diminuer les taux d'échec aux examens
9. Améliorer le taux d'encadrement des conseillers aux apprentis
10. Positionner l'offre de formation "Attestation de formation professionnelle" (AFP) comme première mesure d'accès à une formation certifiante, lutter contre les préjugés des employeurs et des jeunes

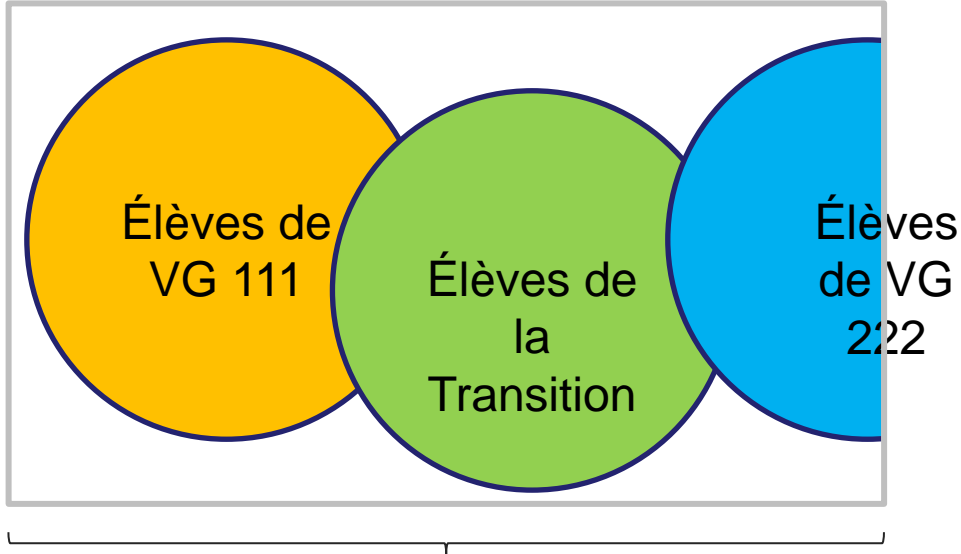
Axe 3 - Soutenir le développement des formations professionnelles certifiantes en phase avec les besoins du marché du travail et les défis contemporains en partenariat avec les entreprises et les faitières

11. Conduire des études prospectives pour définir les besoins dans les métiers qui souffrent de pénurie pour adapter l'offre de formation (transition énergétique, numérique, santé)
12. Promouvoir les métiers de la transition numérique, énergétique et écologique, notamment dans les écoles
13. Promouvoir une offre innovante en matière de formation duale (formation mixte, junior team)
14. Favoriser la création d'un réseau élargi d'entreprises formatrices
15. Poursuivre et étendre les "Prolongations d'apprentissage pour l'intégration" (PAI+) auprès des entreprises formatrices
16. Soutenir l'employabilité des adultes en poursuivant le déploiement du plan d'action pour la certification professionnelle des adultes et le programme national de bilan professionnel pour les plus de 40 ans "Viamia"

Les 5 grands objectifs du plan d'action de la valorisation de la formation professionnelle

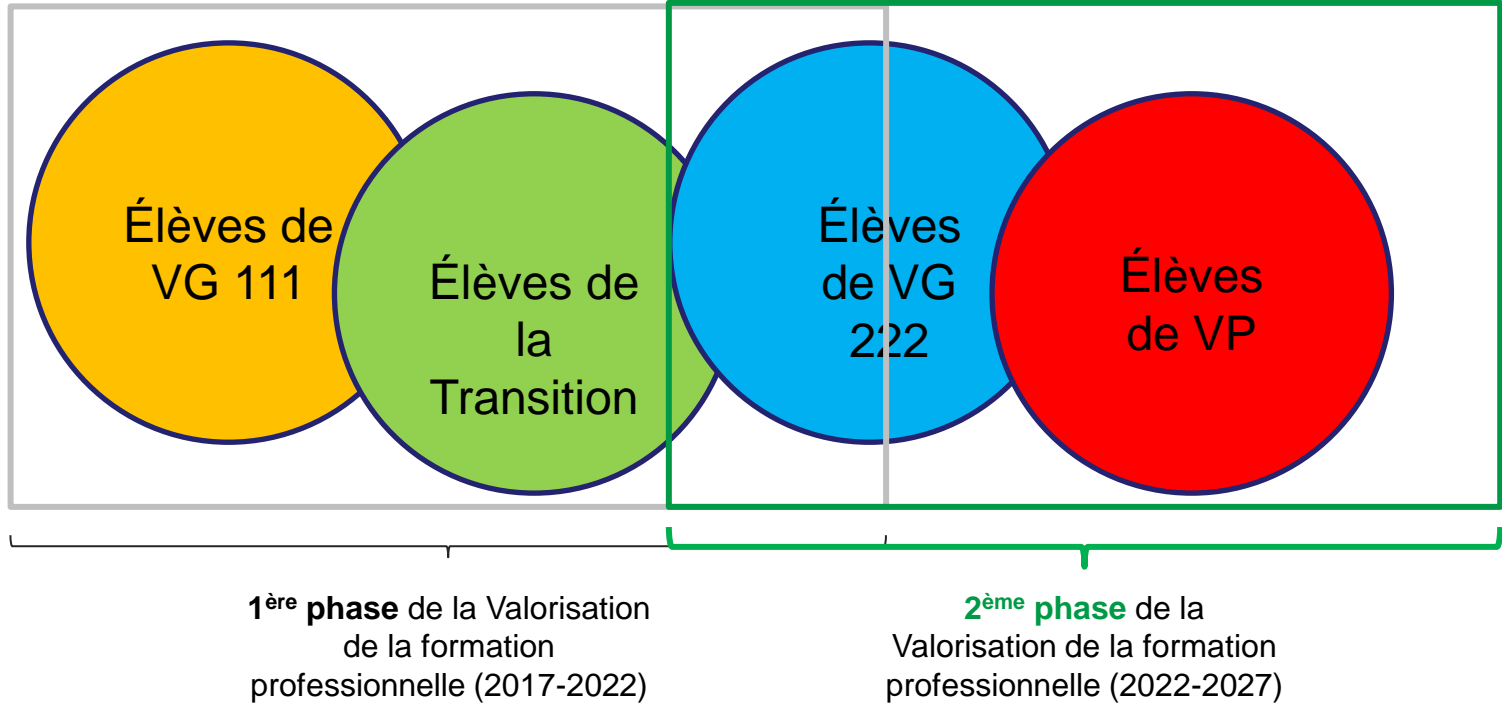
- Augmenter **la part des jeunes** (voie générale et pré-gymnasiale) **qui se dirigent directement** vers la voie professionnelle après l'école obligatoire;
- Travailler sur **l'image des métiers** de la formation professionnelle disponibles dans le canton de Vaud: 175 métiers différents;
- **Associer les milieux économiques** dans la valorisation de la formation professionnelle;
- Augmenter le **taux de réussite aux examens** des branches en fort taux d'échec;
- Augmenter le **taux de certification** du secondaire II à 25 ans

Tous les élèves de l'Ecole obligatoire doivent être sensibilisés encore davantage à la voie professionnelle



1^{ère} phase de la Valorisation
de la formation
professionnelle (2017-2022)

Tous les élèves de l'Ecole obligatoire doivent être sensibilisés encore davantage à la voie professionnelle



Une valorisation de la formation professionnelle qui s'étend



L'OCOSP: Un office désormais appelé à jouer un rôle de premier plan dans la valorisation de la formation professionnelle.

Orientation scolaire: 3 objectifs



- **Renforcer** l'accompagnement pour favoriser les **transitions directes** vers des **solutions certifiantes**;
- **Promouvoir** la **diversité des métiers** et la communiquer auprès des élèves et prescripteurs principaux des choix d'orientation;
- **Soutenir** l'employabilité des **adultes**.

Des rencontres cantonales de la formation professionnelle qui poursuivent un triple objectif



- **Consolider les liens** entre les actrices et les acteurs de la formation: *Des rencontres coorganisées avec les associations de développement économique locales*
 - *De l'importance de l'approche du monde professionnel et de ses référent-e-s comme porte d'entrée dans les établissements scolaires*
- Améliorer la **promotion** des métiers auprès des **élèves**;
- Développer une **offre de stages** large et diversifiée.

Importance de l'AMP



L'approche du monde professionnel a pour but d'accompagner la réflexion des élèves sur leur future vie professionnelle.

- Préparer les jeunes aux enjeux de la transition vers le postobligatoire et aux possibilités offertes par le système de formation;
- Un ou une référente en AMP par établissement scolaire du Canton en charge de communiquer entre l'école et le monde professionnel et d'organiser rencontres ;
- L'arrivée progressive des profils de connaissances/compétences pour les élèves de l'école obligatoire.

Etat de la situation à l'entrée de la formation professionnelle initiale

- Une **place croissante** des «**softskills**» sur le marché de l'emploi;

Transformation rapide des métiers, compétences requises en perpétuel renouvellement, environnements et méthodes de travail qui évoluent: Les compétences comportementales, ou «softskills», deviennent indispensables pour y faire face.



MERCI
POUR VOTRE ATTENTION

