



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche DEFR
**Secrétariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI**

L'importance de la formation des formateurs et des enseignants dans la formation professionnelle initiale

Informations sur la révision des plans d'études cadres des responsables de la formation professionnelle

Ecole de la construction, Tolochenaz
Journée spéciale du 3 mai 2024

Ingrid Portner, Responsable de projet, SEFRI





Responsables de la formation professionnelle

Structure de la présentation

1. Profils professionnels
2. Pédagogie professionnelle
3. Révision des plans d'études cadres
4. Perspectives





Responsables de la formation professionnelle

1. Profils professionnels





Responsables de la formation professionnelle

Profils professionnels

➤ **Les formateurs**

- Les formateurs actifs dans les entreprises formatrices
- Les formateurs actifs dans les cours interentreprises et dans les écoles des métiers

➤ **Les enseignants dans les écoles professionnelles**

- Les enseignants en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles
- Les enseignants en charge de branches de culture générale
- Les enseignants en charge du sport
- Les enseignants en charge de branches de la maturité professionnelle

➤ **Les enseignants dans les écoles supérieures**

- Les enseignants actifs dans les écoles supérieures



Responsables de la formation professionnelle

Profils professionnels

Exigences minimales

- Une formation et une expérience professionnelle dans le domaine dispensé (pour les formateurs) ou un diplôme du tertiaire spécifique (pour les enseignants)
- Expérience en entreprise de 6 mois
- **Une formation à la pédagogie professionnelle**



Responsables de la formation professionnelle

Profils professionnels

Profils	Spécificités	Heures de formation
Formateurs en entreprise	Filières nationales	100
	Filières cantonales	100 ou 40 heures de cours
Formateurs CIE et en école des métiers	Activité accessoire	300
	Activité principale	600
Enseignants des connaissances professionnelles	Activité accessoire	300
	Activité principale	1800
Enseignants de la culture générale		1800
Enseignants de la maturité professionnelle	Avec autorisation à enseigner au gymnase	300
	Sans autorisation à enseigner au gymnase	1800
Enseignants du sport	<i>* Avec autorisation à enseigner au gymnase ou à l'école obligatoire (avec une formation complémentaire dans le domaine du sport)</i>	300
	Sans autorisation à enseigner au gymnase ou à l'école obligatoire	1800
Enseignants dans les écoles supérieures	Activité accessoire	300
	Activité principale	1800

* Nouvelle filière proposée dans le cadre de la révision des PECs



Responsables de la formation professionnelle

2. Pédagogie professionnelle





Responsables de la formation professionnelle

Pédagogie professionnelle

De quoi s'agit-il?

- Convergence de plusieurs disciplines: psychologie, linguistique, philosophie, ergonomie, anthropologie, etc.
- Deux dimensions: développer la maîtrise du métier et la professionnalisation des responsables de la formation professionnelle.
- S'occuper du domaine de l'école et aussi de l'apprentissage en entreprise

Responsables de la formation professionnelle

Pédagogie professionnelle

Compétences transmises

- Associer théorie et pratique
- Exiger des jeunes et des adultes un apprentissage autonome adapté à la situation
- Travail et formation : veiller à une bonne coopération entre les lieux de formation
- Prendre en considération aussi bien des intérêts entrepreneuriaux, sociopolitiques et économiques que des attentes et des besoins personnels
- Mettre en place et développer des compétences opérationnelles, qui vont au-delà de l'acquisition d'un savoir réparti par branches

Responsables de la formation professionnelle

Pédagogie professionnelle

Rapport de S. Weiss

- 8 entretiens d'experts
- Contexte des bases scientifiques
- Défis





Responsables de la formation professionnelle

Pédagogie professionnelle

Défis actuels et à venir (rapport Weiss)

- Numérisation: modifie les modalités, les lieux et les périodes ainsi que l'apprentissage et l'enseignement
- Se former tout au long de la vie pour s'adapter aux modifications du marché du travail
- Nécessité des hard skills (spécifiques aux professions) et des soft skills (capacité à faire face aux défis)
- Pénurie d'enseignants: ne pas dévaloriser la discipline et réduire les exigences



Responsables de la formation professionnelle

3. Révision des plans d'études cadres





Responsables de la formation professionnelle

Révision des plans d'études cadres

Objectifs

Réviser les plans d'études cadres pour:

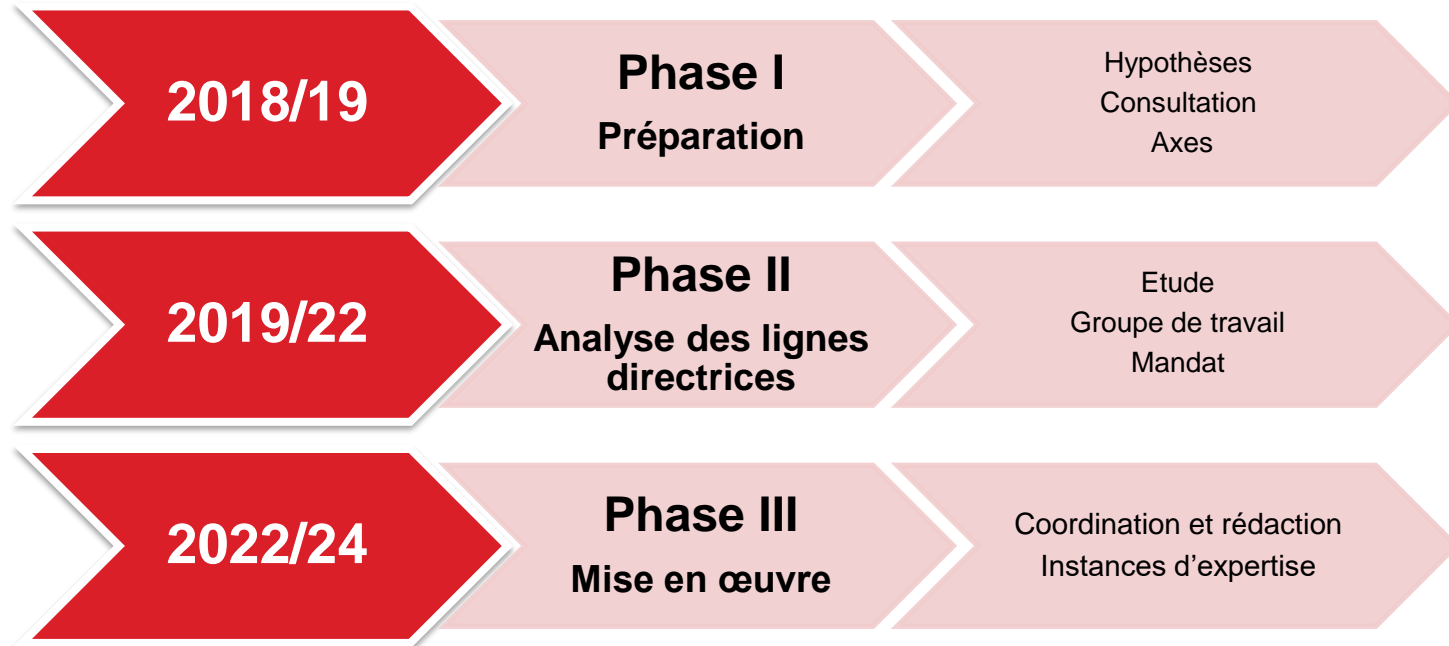
- les adapter aux développements sociétaux;
- répondre aux défis actuels de la numérisation;
- faciliter la mobilité professionnelle.



Responsables de la formation professionnelle

Révision des plans d'études cadres

Planification





Responsables de la formation professionnelle

Révision des plans d'études cadres

Ce qui ne change pas

- Les principes de la pédagogie professionnelle
- Le cadre large et généraliste des plans d'études
- La distinction entre formateurs et enseignants
- Les contenus de base
- La possibilité d'enseigner à titre accessoire ou principal
- Les filières cantonales des formateurs en entreprise (40 ou 100 heures)



Responsables de la formation professionnelle

Révision des plans d'études cadres

Ce qui change

- Simplification
- Actualisation des objectifs
- Adaptation de la définition des heures de formation
- Thèmes transversaux
- Présentation sous forme de tableau
- Glossaire



Responsables de la formation professionnelle

Révision des plans d'études cadres

Exemple: nouveautés proposées en matière d'heures de formation et méthodes de transmission

- **Composer des formes d'apprentissage différents**
 - cours en présentiel
 - stages
 - auto-apprentissage

- **Qui se distinguent**
 - par le temps (synchrone/asynchrone),
 - par l'espace (physique/numérique),
 - par la forme sociale (accompagné/individuel)



Responsables de la formation professionnelle

Révision des plans d'études cadres

Etapes en cours et à venir

➤ Plans d'études cadres

- Invitation à prendre position: jusqu'au 1er juillet 2024
- Entrée en vigueur: 1er janvier 2025

➤ Questions annexes

- Adaptation de l'art. 46 de l'Ordonnance sur la formation professionnelle
- Ajustement des critères de reconnaissance
- Reconnaissances, prises en compte et passerelles

Responsables de la formation professionnelle

4. Perspectives





Responsables de la formation professionnelle

Perspectives

Formation continue

- Elle n'est pas réglementée

- Pour les formateurs
 - de la responsabilité des entreprises
 - projet Top entreprises formatrices

- Pour les enseignants
 - de la responsabilité des écoles / cantons



Responsables de la formation professionnelle

Perspectives

Mobilité et perméabilité

- Equivalences et prises en compte des formations pédagogiques et des diplômes étrangers
- Passerelles pour acquérir un autre diplôme de responsable de la formation professionnelle
- Filières combinées avec les modules reconnus par la FSEA

Responsables de la formation professionnelle

Informations sur le site web du SEFRI - [SEFRI Internet](#)



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Secrétariat d'État à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI

Actualité	Politique FRI	Formation	Hautes écoles	Recherche et innovation	Publications et services	Le SEFRI
-----------	---------------	-----------	---------------	-------------------------	--------------------------	----------

L'actualité du SEFRI > Formation > Formation professionnelle et continue > Pilotage de la formation professionnelle > Responsables de la formation professionnelle

< Pilotage de la formation professionnelle

Responsables de la formation professionnelle

Filières de formation à la pédagogie professionnelle

Prise en compte des acquis

Projet Révision des plans d'études cadres

Responsables de la formation professionnelle



Les responsables de la formation professionnelle sont chargés de former des apprentis dans les trois lieux de formation (entreprises formatrices, cours interentreprises, écoles professionnelles). En encourageant les jeunes et les adultes et en exigeant d'eux un apprentissage autonome adapté à la situation, ils leur permettent d'assumer la responsabilité de leur formation présente et future.

Contact

[e-mail Contact spécialisé](#)

T +41 58 462 96 57

