



HEFP

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE
EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

Les écoles face à l'évolution des professions: entre tensions et opportunités

Sabrina Streuli

07.05.2024

Incertitudes initiales de la HEFP

- Marge de manœuvre de la HEFP dans la phase de mise en œuvre du projet
- Adéquation entre concepts nationaux et adaptations régionales
- Gestion de l'information
- Gestion des volumes
- Coursus et modèles



La réforme? ... LES réformes

Vente

Assistant.e du commerce de détail AFP (dual)

Gestionnaire du commerce de détail CFC (dual)

Gestionnaire du commerce de détail CFC + MP (dual)

Commerce

Employé.e de commerce AFP (dual, plein temps)

Employé.e de commerce CFC (dual, plein temps)

Employé.e de commerce CFC + MP (dual, plein temps)

Travail en réseaux pour la mise en œuvre opérationnelle

Dimension nationale

- Consortium avec d'autres HEP (ZH, LU, SG)
- Collaboration entre les régions à la HEFP

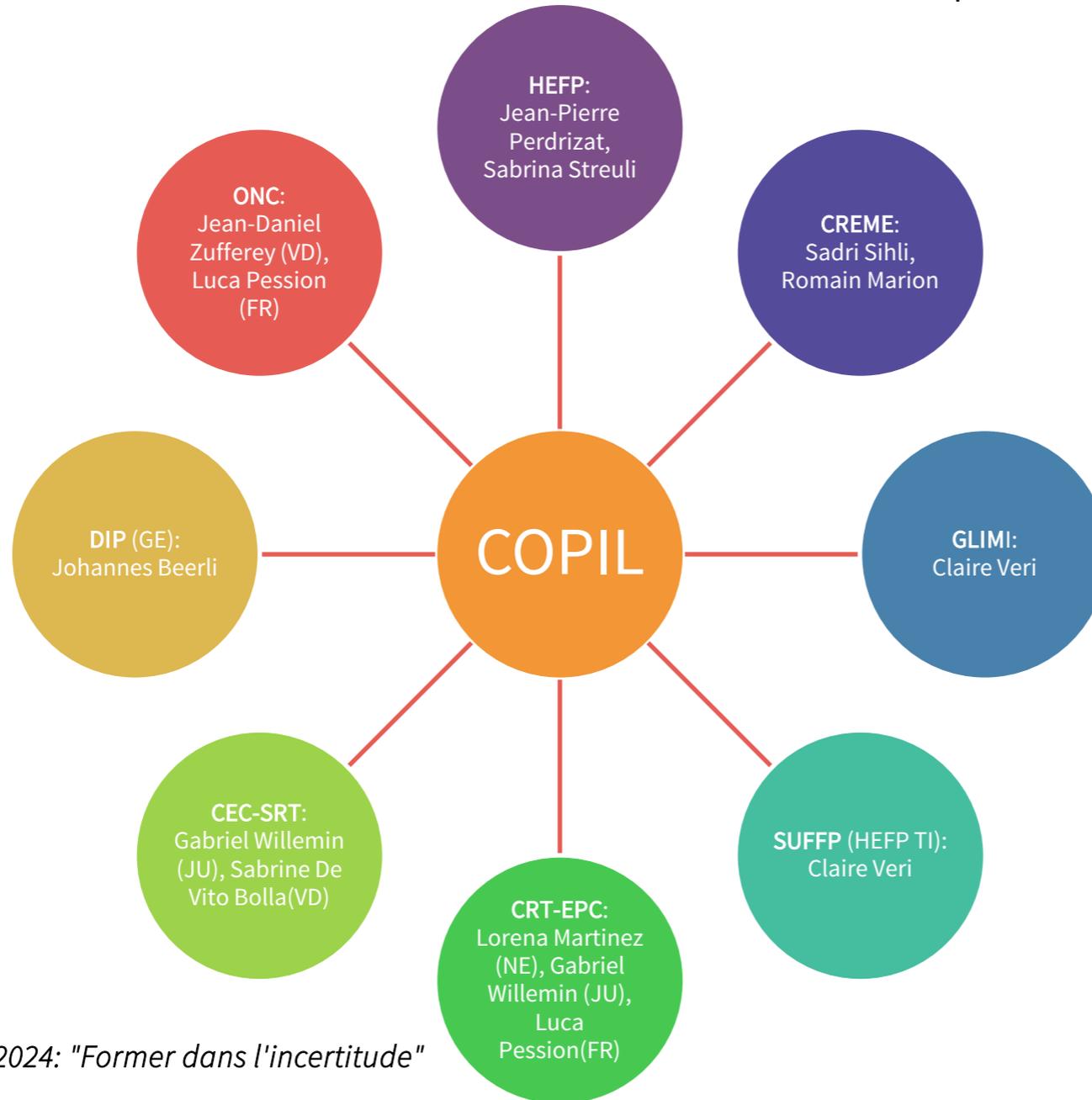
Dimension régionale

- COPIL: plateforme de communication et mise en réseau des parties prenantes (conférences des écoles, CREME, GLIMI, HEFP, ONC)
- Collaboration entre les secteurs à la HEFP

Dimension cantonale

- Responsables cantonaux
- Directions d'écoles

COPIL pour la formation du corps enseignant



Objectifs et vision du COPIL:

- Partager les informations concernant la mise en œuvre des réformes
- Echanger en continu sur l'évolution des besoins
- Préparer et coordonner les formations sur le terrain
- Soutenir et accompagner les différents projets dans le cadre des réformes
- Veiller à une organisation AGILE tout au long du projet

De multiples modèles pour la mise en œuvre

Organisation des Domaines de compétences

- Par domaines de compétences
- Par domaine d'enseignement
- Par unité d'enseignement

Répartition des responsabilités

- Pilotage cantonal
- Directrice/Directeur d'école
- Doyennes/Doyens
- Responsables de filières
- Teamleader
- Enseignantes et enseignants
- Parties pratiques pour les modèles en plein-temps

Planification

- Gestion de l'information
- Exploitation et prise en mains des documents
- Elaboration des plans d'études école
- Stratégies et directives, prises de position
- Formations

Matériel à disposition

- Stratégie BYOD
- Matériel Konvink
- Matériel CREME (Novapro, Cataropro)
- Plateformes institutionnelles

Dispositif de formation

FC5

- HEFP
 - Entrée dans la réforme
 - Orientation compétence
 - Ressources pour la conception et animation des cours

FC6

- HEFP
 - Portfolio
 - Accompagnement et postures

FC7

- HEFP
 - Présentation de la ProQual
 - Evaluations orientées compétences opérationnelles

Formations HEFP diverses

- ProQual vente
- ProQual commerce
- Catalogue formation continue (cours jeux de rôle, numérique, etc)

FC8 - Teamleader

- HEFP
 - Accompagnement des processus de changement
 - Coordination des équipes DCO

FC3

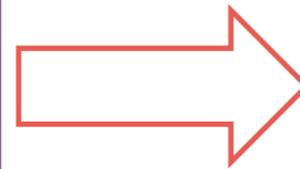
- CRT-EPC/écoles
 - Intervenant.e.s divers.e.s
 - Cours «métier» (contenus spécifiques aux DCO)

Konvink

- OrTras, Ectaveo
 - Online, auto-formation
 - Contenus et infos diverses sur l'environnement «ONC Ecoles professionnelles»

Éléments impactant le niveau de préparation au sein des établissements

- Connaissance du projet par les directions d'école
- Stratégies internes de gestion de projet
- Communication interne
- Connaissance et exploitation des documents de mise en œuvre
- Participation aux différents groupes de travail régionaux et nationaux
- Prise en compte des besoins des enseignant.e.s et retours du terrain



- ✓ Accompagnement formel et informel par la HEFP
- ✓ Séances organisées par les OrTras/Ectaveo
- ✓ Conférences des écoles
- ✓ Groupes de doyens et doyennes
- ✓ Initiatives internes (ateliers, cafés pédagogiques, échanges, bilans,...)

Corps enseignant: impact sur la pratique et identité professionnelle

Orientation compétence

Structure de la formation basée sur les compétences – corps enseignant formé sur une base disciplinaire
Intégration de la culture générale dans les domaines de compétences opérationnelles (conflits de valeurs)
Craintes du nivellement vers le bas
Rapport au savoir
Collaboration entre collègues

Posture enseignante

Approche pédagogique centrée sur la personne en formation
Evolution du statut de l'enseignant (légitimité)
Modalités axées sur la réflexivité des personnes en formation
Défi du développement de l'autonomie et de l'engagement des personnes en formation dans leurs apprentissages

Développement des compétences des enseignant.e.s

Place des moyens d'enseignement
Utilisation du numérique
Modalités de conception, d'animation et d'évaluation



HEFP

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE
EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

Merci