



EHB

EIDGENÖSSISCHES
HOCHSCHULINSTITUT FÜR
BERUFSBILDUNG

Schweizer Exzellenz in Berufsbildung

Modulbeschreibungen

Fördern und Coachen von Lernenden

Weiterbildungslehrgang mit Zertifikat CAS

vom 13. August 2020

*Die Direktorin des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung EHB,
gestützt auf Artikel 13 Absatz 3 der EHB-Studienverordnung vom 22. Juni 2010,
erlässt die folgenden Module:*

Module

FCO-1	<i>Fördern von Lernenden</i>	5 ECTS-Kreditpunkte
FCO-2	<i>Coachen von Lernenden</i>	5 ECTS-Kreditpunkte

Inkrafttreten

Dieser Erlass tritt am 1. September 2020 in Kraft.

13. August 2020

Dr. Barbara Fontanellaz
Direktorin

**FCO-1**

Modulname	<i>Fördern von Lernenden</i>
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse Thematische Felder	Grundlagen zur Förderung von Jugendlichen im Kontext der Berufsbildung: <ul style="list-style-type: none">- Entwicklungspsychologie des Jugendalters- Psychosoziale Probleme bei Lernenden- Heterogenität- Potentialentwicklung- Erfolgreiche Lernbegleitung
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden <ul style="list-style-type: none">- Kursstunden und Selbststudium- Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden <ul style="list-style-type: none">- 120 Stunden (inkl. Arbeiten in Lerngruppen)- 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer <ul style="list-style-type: none">- erwerben Grundlagen zu den Besonderheiten des Jugendalters;- können psychosoziale Auffälligkeiten bei Lernenden erkennen;- kennen unterschiedliche Krankheitsbilder von psychischen Störungen;- setzen sich mit Themen rund um die Vielfalt auseinander;- verfügen über Grundlagen zu Heterogenität;- können die Grundlagen in der Begleitung der Lernenden anwenden;- kennen Methoden der Potentialförderung;- kennen die Erfolgsfaktoren der (individuellen) Lernbegleitung;- verfügen über ein Repertoire an Methoden und Instrumenten für Beratung, Förderung und Begleitung von Lernenden;- haben Einblick in wissenschaftliche Hintergründe der Förderung von Lernenden;- können ihr eigenes Handeln mit Lernenden in Bezug auf die Förderung reflektieren;- können auf Basis der Reflexionen Massnahmen für die Förderung ableiten;- kennen die Grenzen ihres eigenen Handelns und mögliche interne/externe Anlaufstellen;- können sich in der Gruppe begleiten und beraten und gewonnen Erfahrung für das eigene Reflektieren und Handeln nutzbar machen.

Qualifikationsverfahren	Transferarbeit Schriftliche Arbeit über die Umsetzung der Theorie in die eigene Praxis und über die dabei gewonnenen Erkenntnisse. Informationen zum Qualifikationsverfahren (Umfang, Form und Abgabefrist) und verbindliche Bewertungskriterien werden am ersten Kurstag in schriftlicher Form abgegeben.
Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Zulassungsbedingungen gemäss Studienplan für den Weiterbildungslehrgang <i>CAS Fördern und Coachen von Lernenden</i>
Anschlussmodule	<i>FCO-2 Coachen von Lernenden</i>

**FCO-2**

Modulname	<i>Coachen von Lernenden</i>
Modulniveau	B Basic level course Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
Modultyp	C Core course Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
Kurse Thematische Felder	Grundlagen und Vertiefung der Coaching-Praxis in den folgenden Themen: <ul style="list-style-type: none">- Kommunikation- Haltung- Lösungsorientierte Coaching-Grundlagen- Coaching von jungen Erwachsenen- Rollenwandel von der Lehrperson zum Lerncoach
Anzahl ECTS-Kreditpunkte	5 ECTS-Kreditpunkte
Lernstunden <ul style="list-style-type: none">- Kursstunden und Selbststudium- Qualifikationsverfahren	150 Lernstunden <ul style="list-style-type: none">- 120 Stunden inkl. Arbeiten in Lerngruppen- 30 Stunden
Lernziele und Kompetenzen	Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer <ul style="list-style-type: none">- setzen sich mit den kommunikativen Grundlagen des Coachings auseinander;- haben Kenntnisse des lösungsorientierten Coaching-Ansatzes;- können eine Auswahl an Instrumenten und Methoden anwenden;- können die Methoden und Instrumente auf ihren Unterricht oder ihr Beratungsumfeld anpassen;- definieren für sich die Chancen und Herausforderungen des Coaching-Ansatzes in ihrem Umfeld;- kennen die Grenzen ihres Handelns und verschiedener Anlaufstellen;- reflektieren ihren Rollenwandel von der Lehrperson zum Lerncoach- können sich in der Gruppe begleiten und beraten und gewonnenen Erfahrung für das eigene Reflektieren und Handeln nutzbar machen.
Qualifikationsverfahren	Coaching-Gespräch und Reflexionsbericht Durchführung und Reflexion eines Coaching-Gesprächs. Informationen zum Qualifikationsverfahren (Umfang, Form und Abgabefrist) und verbindliche Bewertungskriterien werden am ersten Kurstag in schriftlicher Form abgegeben.



Erforderliche Vorkenntnisse oder Module	Zulassungsbedingungen gemäss Studienplan für den Weiterbildungslehrgang <i>CAS Fördern und Coachen von Lernenden</i>
Anschlussmodule	Keine