

Insegnanti

La sfida dell'accelerazione nel mutamento tecnologico

Di **Hansruedi Kaiser** e **Martin Vonlanthen**

↑ Illustrazione di **Pryjan Shivananthakumar**, 2° anno, Grafica, Scuola di arte applicata di Zurigo.

Le nuove tecnologie stanno mutando sempre più velocemente. Di conseguenza, il corpo insegnante dispone sempre meno del tradizionale vantaggio conoscitivo. Ciò genera un nuovo ruolo in cui l'insegnante impara insieme allo studente.

Nella formazione professionale, i nuovi contenuti sono più vicini alla realtà attuale di quanto non lo possano essere i nuovi libri di testo e la formazione del corpo insegnante. Questo comporta che il vantaggio del sapere tradizionale dell'insegnante rispetto all'allievo si ridimensioni costantemente. Gli studenti entrano sempre più spesso in contatto con le innovazioni prima dei loro insegnanti, sia in azienda che nella vita di tutti i giorni. Alcuni insegnanti affrontano questi argomenti in classe, lasciando che gli studenti trasmettano le loro nuove conoscenze alla classe.

Un nuovo ruolo per il corpo insegnante

L'insegnante diventa discente e impara insieme agli studenti. Il vantaggio dell'insegnante in termini di conoscenze e il suo diritto di intervenire derivano allora in primo

luogo dalla sua esperienza nell'apprendimento. Agli studenti può così proporsi in un nuovo ruolo: quello del discente modello.

Questo nuovo ruolo pone due esigenze centrali all'insegnante: deve essere pronto a rinunciare alla pretesa di un vantaggio conoscitivo e deve essere in grado di riflettere sul proprio apprendimento e sulla propria biografia di apprendimento.

Quattro compiti centrali del discente modello

Quando gli studenti portano nuove conoscenze in classe, l'insegnante può e deve assumere i seguenti compiti:

- assicurare la comprensione: ragionando a voce alta cerca di capire quanto gli studenti raccontano e incoraggia gli altri studenti a fare lo stesso;
- analisi conoscitiva: in interazione con gli altri studenti chiede quali idee, principi, ecc. stiano alla base degli esempi proposti dagli studenti stessi;
- analisi basata sull'esperienza: ricorda esempi simili dalla propria pratica professionale e discute con gli studenti su come le nuove conoscenze si inseriscano in questi vecchi casi;
- chiarire i problemi di applicazione: con gli studenti utilizza e sperimenta le nuove conoscenze nel loro lavoro quotidiano, poi discute le esperienze fatte e le difficoltà incontrate.

Quando l'insegnamento diventa un processo di apprendimento comune e quando l'insegnante lo illustra in modo esemplare, è possibile gettare anche una buona base per l'apprendimento continuo, necessario per una carriera professionale di successo.

- Hansruedi Kaiser, ricercatore senior nel campo di ricerca Diagnostica e promozione dell'apprendimento, IUFPF (fino a dicembre 2018)
- Martin Vonlanthen, docente Formazione, IUFPF

Testi relativi al mutamento del ruolo dell'insegnante:

- ▶ www.hrkl.ch/lehrerbildung/technologiewandel-als-didaktische-herausforderung
- ▶ www.iuffp.swiss/obs/digitalizzazione-e-formazione-professionale (Capitolo 5 del rapporto sulle tendenze OBS IUFPF Digitalizzazione e formazione professionale)