

Programme trans:formation

Des Digi-Checks qui mettent en mouvement

Par **Patrick Vuilleumier**

Les Digi-Checks initiaux se réalisent de manière concrète. Les premiers constats mettent en évidence des attentes fortes et concrètes des enseignant-e-s sur les usages pédagogiques des outils numériques et le besoin d'être accompagné-e-s dans leurs démarches. À ce jour, plus d'une centaine d'écoles se sont inscrites à un Digi-Check à l'IFFP.

« Comment utiliser une capsule vidéo dans mon cours pour qu'elle ait du sens pour mes apprenti-e-s ? » – « Est-ce que j'enseigne mieux avec des outils numériques ? » – « La logique des leçons successives est-elle toujours en phase avec les besoins ? ». Ces exemples de questions apparaissant durant les Digi-Checks démontrent l'importance de cette thématique aux yeux des enseignant-e-s rencontré-e-s. Au cœur des réflexions actuelles, ils/elles témoignent aussi de la nécessité de prendre des temps de réflexion afin d'améliorer leurs pratiques lorsque l'apprentissage s'en trouve amélioré.

D'un état des lieux à l'inventaire des besoins

Les premiers Digi-Checks « écoles » se sont déroulés à Neuchâtel et à La Chaux-de-Fonds. Dans les deux cas, ils ont réuni entre 15 et 20 personnes. Après une phase de présentation, cette journée démarre avec un apport concret sur les enjeux liés au numérique et aux défis qui s'y rapportent. Débutent ensuite les phases d'ateliers. Les questions traitées ont été développées au préalable dans un groupe de travail impliquant la direction de l'établissement concerné. Il s'agit, tout d'abord, de déterminer comment la numérisation touche chacun-e dans sa pratique quotidienne. Ensuite, après une présentation de quelques exemples vécus dans l'école, les envies et craintes sont exprimées. Un inventaire des besoins en matière de soutien et d'outils est développé, avec une priorisation des résultats.

Les ordonnances de formation doivent évoluer rapidement

Lors des différentes journées, plusieurs éléments ressortent de manière forte. Tout d'abord, un réel besoin de temps et d'espace pour réfléchir à l'intégration pédagogique d'éléments numériques. En ce sens, l'accompagne-



↑ Il faut réfléchir à l'intégration pédagogique des éléments numériques (photomontage).

ment que propose l'IFFP est perçu positivement. De même, si tout le monde sent que les écoles professionnelles doivent évoluer, il ressort aussi que ce mouvement, pour être efficace, doit se faire sur le long terme, en lien avec l'intégration des compétences numériques dans les plans de formation.

Une synthèse photographique est remise à la direction avec des propositions de mesures qui sert de base de réflexion pour les décisions futures. Au sortir de ces journées, les participant-e-s se montrent très satisfait-e-s d'avoir pu élaborer ces réflexions, et de repartir avec des éléments concrets.

Le Digi-Check est un début

Les mesures proposées à l'issue du Digi-Check déboucheront sur des accompagnements de projets pédagogiques et des cours permettant aux enseignant-e-s de développer leurs compétences.

▪ Patrick Vuilleumier, maître d'enseignement Formation, IFFP

► www.iffp.swiss/transformation