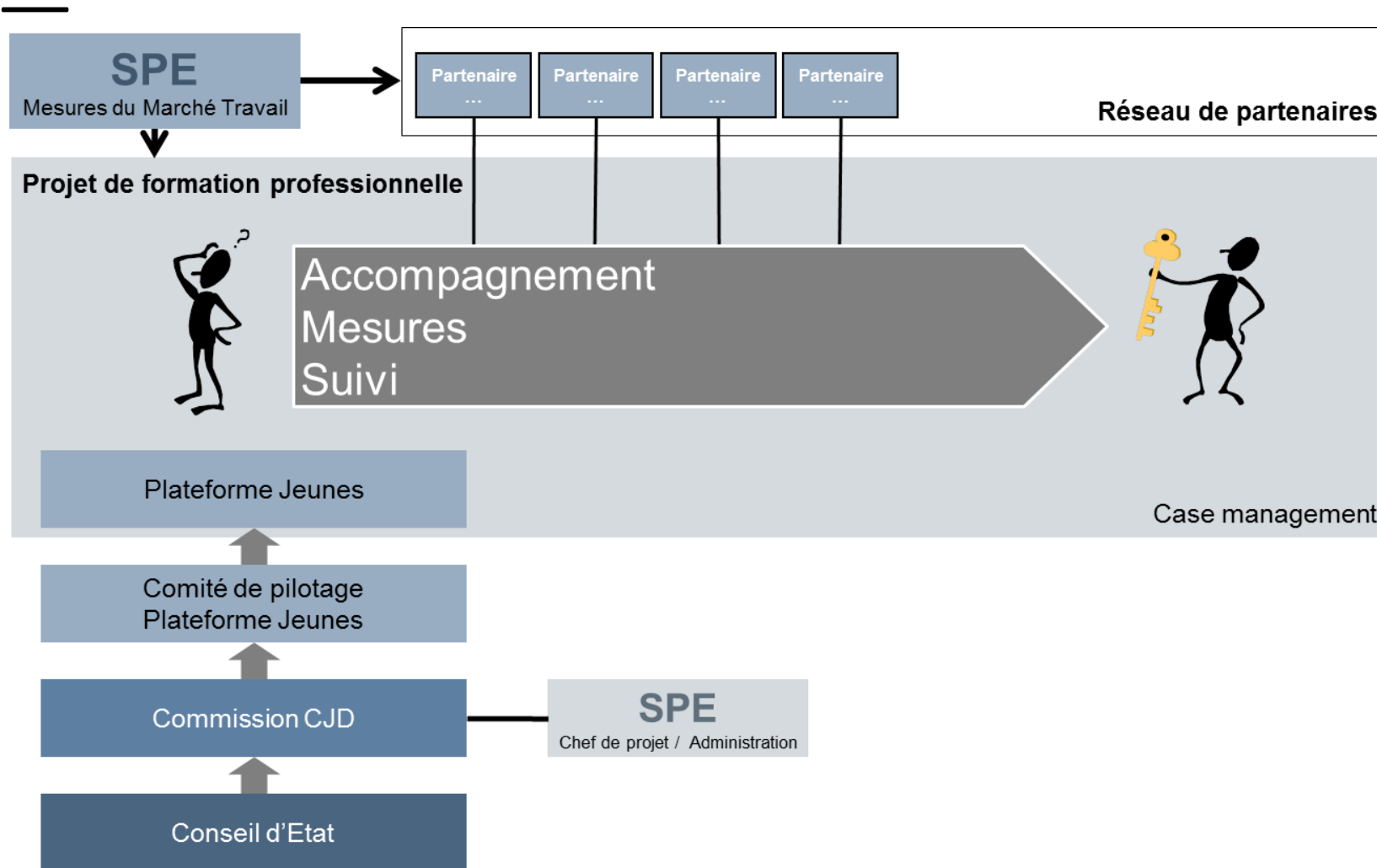


La norme et les compétences sur lesquelles on se base pour orienter un-e jeune vers un CFC ou une AFP du point de vue de

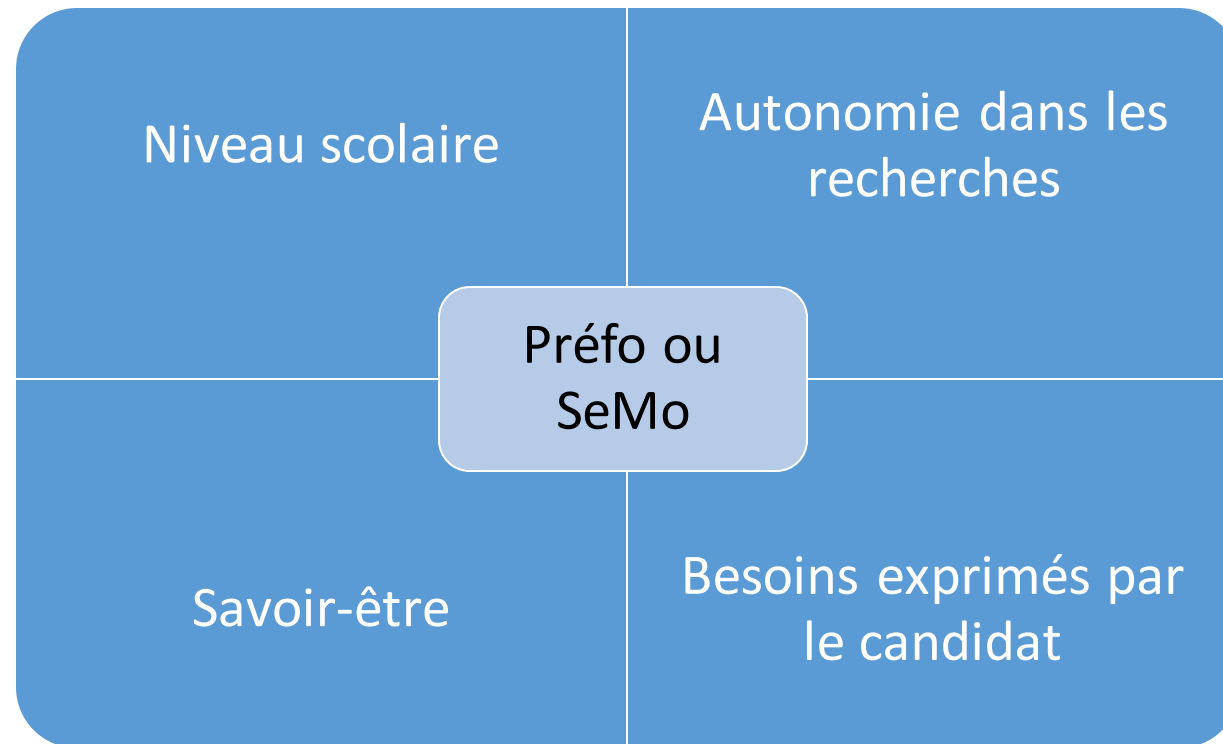


Jean-Luc Bourquenoud, le 16.11.2017

Les jeunes avec des besoins particuliers et l'insertion professionnelle dans le canton de FR

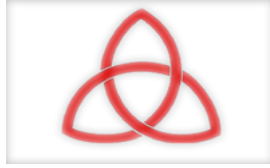


Orientation du jeune par la PFJ



Les différents
partenaires de
la Plateforme:

INTERVALLE



- 160 places (F + D)

→ Sémo



JOBSTARTER.

- 40 places

- 14 Plätze



- 40 places



- 10 places



Préfos (104)



FONDATION DE FRIBOURG
POUR LA JEUNESSE – FFJ



**FOYER
ST-ETIENNE**

Institution éducative d'orientation systémique
pour enfants et adolescents



LA PRÉFO

Centre de Préformation
professionnelle



**FOYER
DES BONNESFONTAINES**

Institution éducative d'orientation humaniste
et psychodynamique pour enfants et adolescents



TIME OUT

Unité semi-fermée
d'observation et d'intervention



**SÉJOUR
DE RUPTURE**

Une rupture pour garder le lien



ASEA

Accompagnement socio-éducatif
ambulatoire



C'est :

... un accompagnement psycho-éducative créé en 1987

... un accueil de jour, 5 jours sur 7, pour un max. de 210 jours

... 50 filles et garçons francophones, âgés de 15 à 25 ans, inscrits à la PFJ, ayant un vécu (familial, scolaire, psychologique, social,...) atypique.

... des projets et des programmes personnalisés aux besoins de chacun

... un lieu qui permet d'augmenter la confiance en soi et d'améliorer les compétences sociales et cognitives

Notre mission

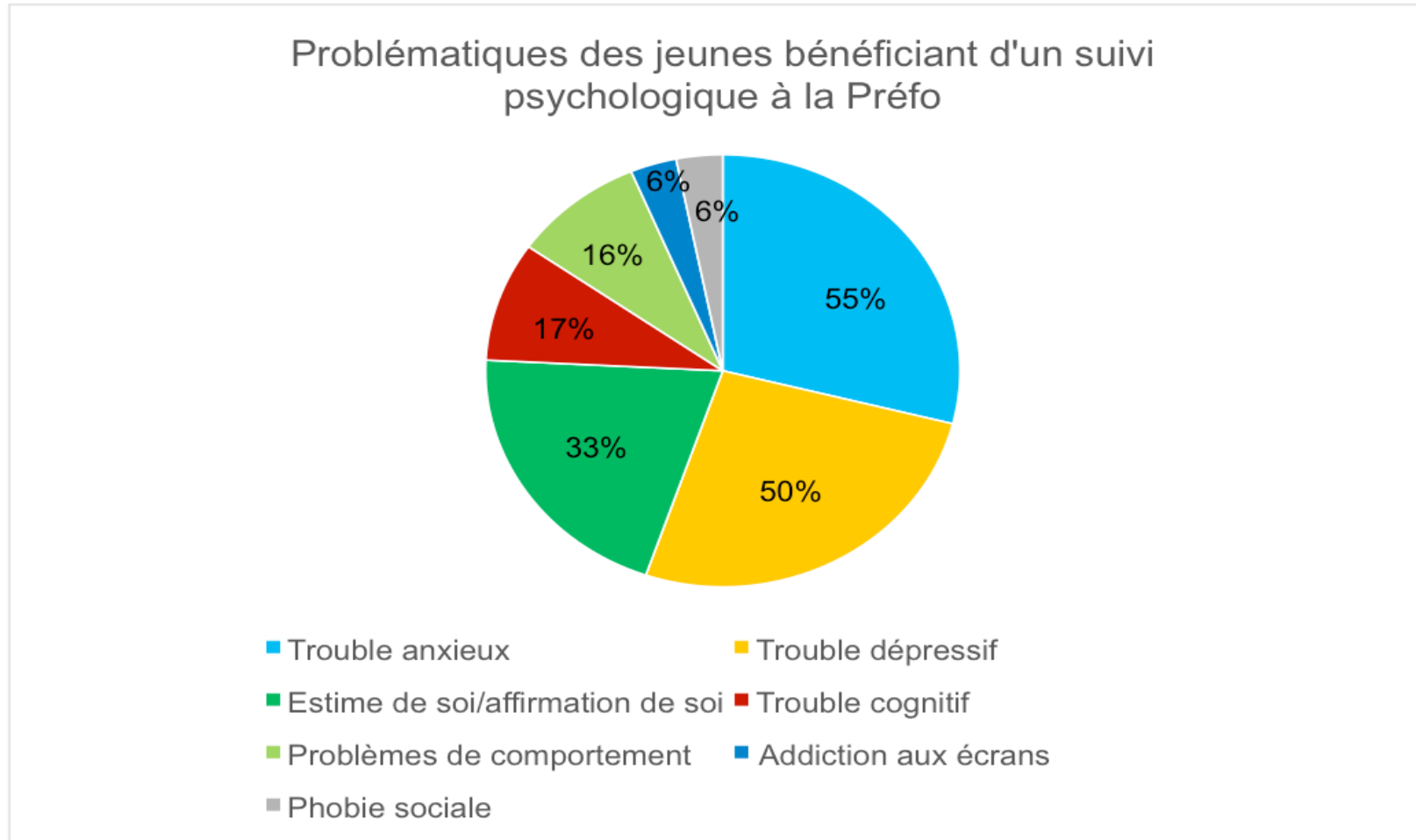
Accompagner le jeune au terme de sa scolarité obligatoire dans une démarche volontaire, pour:

- Construire une ambition professionnelle;
- Identifier ses compétences;
- Réveiller le génie qui sommeille en lui;
- Expérimenter le sentiment de réussite;
- Répondre de ses choix.

Profil des jeunes

Ils sortent généralement d'une carrière scolaire difficile, parsemée d'échecs et de frustrations.

Parfois leur situation est complexifiée par des difficultés économiques, sociales, familiales, comportementales, psychologiques ou physiques.



Moyens

Pour répondre à la diversité des besoins et changer le regard (autant celui que l'adulte porte vers ces jeunes que celui que les jeunes portent sur le système d'apprentissage), La Préfo utilise :

- l'entretien motivationnel
- la systémique stratégique
- le projet personnalisé (on redonne la «responsabilité» au jeune)
- le développement des compétences sociales
- la confiance
- l'estime de soi

Les normes

Le test EPAI

La Plateforme Jeune fait passer un test EPAI (Ecole Professionnelle, Artisanale et Industrielle) à tous les jeunes qui s'y inscrivent afin de les orienter par niveaux.

La moyenne à obtenir pour mener à bien une formation de type CFC est de 4.2 .

Pour un CFC d'employé de commerce, une moyenne entre 4.7 et 4.8 est requise; pour un CFC de peintre ou menuisier, une moyenne entre 4.2 et 4.5.

Un score en-dessous de 3.8 de moyenne correspond à une orientation AFP.

Que fait-on alors avec les jeunes qui ont entre 3.8 et 4.2 ?

A la Préfo, 23 jeunes de la volée 2017-2018 ont fait un premier test EPAI

- 56.5% ont eu les compétences scolaires correspondant à une formation AFP,
- 26.1% à un CFC
- 17.4% étaient entre les 2.

Les résultats aux tests ont montré certaines carences scolaires, comme en mathématique : plus d'1/3 des jeunes de la Préfo n'ont pas maîtrisé les quatre opérations de base.

Selon ce test, les carences scolaires sont donc importantes; avec un niveau scolaire qui se situe en moyenne à 3.6 (en math : 3.2 et en français : 3.9).

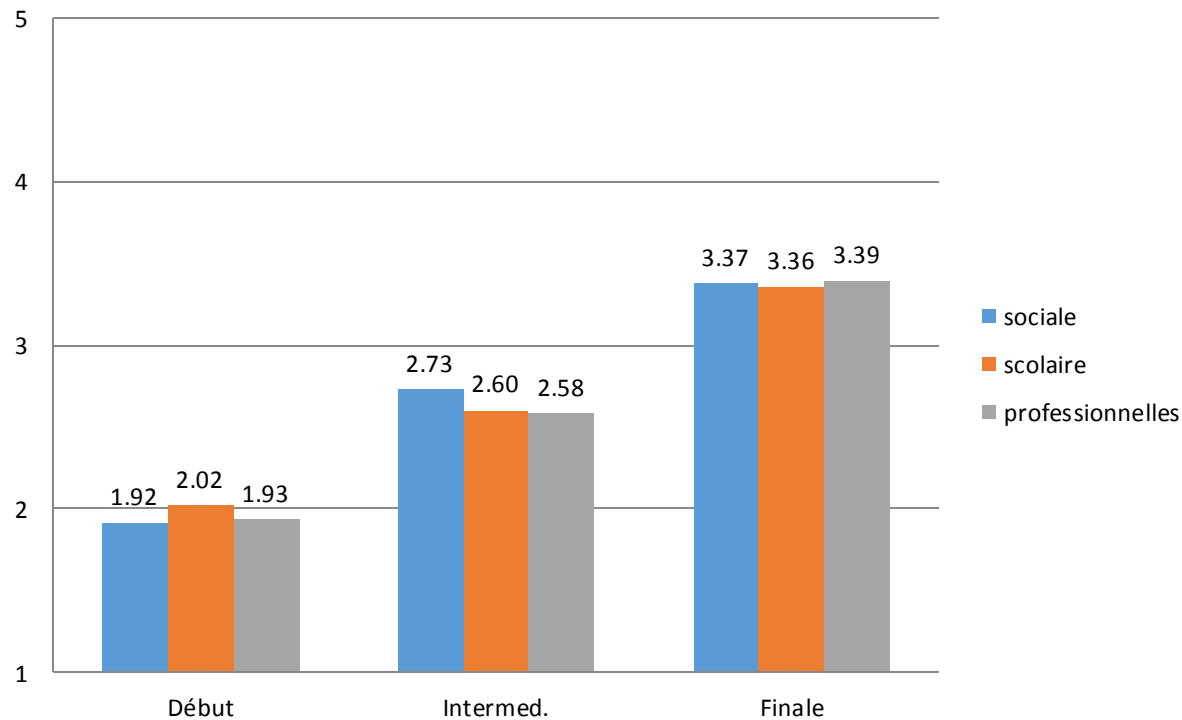
L'évaluation CAM (Cérébral, Affectif , Moteur)

Le test EPAI ou tout autre test scolaire montrent que ces jeunes ont des difficultés, mais cette information est souvent connue, et ce, depuis plusieurs années.

Pour nous, il était important de quantifier et de pouvoir visualiser la progression personnelle du participant, plutôt que de le comparer à une norme.

A La Préfo, les jeunes sont donc évalués en s'inspirant du système CAM, qui pose un regard systémique pour prendre en compte le participant dans sa globalité.

Evolution moyenne globale des participants par compétences 2015-2016



L'évaluation est basée selon le système CAM de A. Paoli (afin de pouvoir mieux voir la progression des jeunes). En résumé, l'échelle est la suivante :

1 : incapacité totale à atteindre le niveau d'exigence

2 : besoin constamment d'être suivi(e) ; malgré les stimulations fournies, peu de réponses adaptées

3 : réussite après plusieurs essais (zone d'apprentissage)

4 : réussite après une stimulation ou consigne

5 : autonomie totale, sans aide

Test basic-check

Le basic-check est un test d'aptitude neutre quant aux professions, qui indique le profil personnel des capacités avant de commencer un apprentissage.

Il en existe 2: le standard et le pratique, pareils dans toute la Suisse

Nous l'utilisons comme substitut ou complément au carnet de notes, quand celui-ci est peu présentable.

Éléments essentiels selon La Préfo :

- Changer le vocabulaire et l'image de ces jeunes qu'on dit «en difficultés» par «particuliers»
- Prendre le jeune là où il en est et mesurer sa marge de progression.
- Redonner la responsabilité de ses choix au jeune: lui seul a le pouvoir de décision.
- Lui laisser plus de temps (comme pour l'apprentissage de la marche, nous n'avons pas tous fait nos premiers pas en même temps)
- L'évaluer dans différentes compétences, pas seulement au niveau scolaire (trop réducteur), par exemple la débrouillardise, la prise d'initiatives,...

- Relativiser les résultats des tests (comme EPAI): certains jeunes paniquent et dans un endroit sécurisé, peuvent montrer d'autres compétences.
- Savoir que l'attitude du formateur est essentielle (confiance, bienveillance, intérêt, lien, valorisation, franchise, droit à l'erreur).
- Arrêter de regarder le passé (carnets de notes, étiquettes,...) et travailler le PRÉSENT (tests basics-checks , évaluation Préfo).
- Voir le potentiel, plutôt que les manques.

- Offrir une nouvelle chance aux jeunes qui montrent la volonté de changer et qui sont prêts à travailler.
- Faire en sorte que le participant croie en lui, qu'il puisse être utile et avoir une place dans la société.
- Orienter en fonction des compétences spécifiques demandées par la profession, plutôt que par une norme prédéfinie basée sur les compétences scolaires.
- Se rapprocher des entreprises pour offrir des stages et des places de formation.

Constats sur le terrain:

- AFP et pré-apprentissages non connus ou reconnus par beaucoup d'entreprises, notamment en Romandie.
- AFP trop théorique: formation élémentaire mieux reconnue par les entreprises et plus adaptée aux jeunes qui sont plus dans la pratique, dans le faire!
- Refus pour des stages ou des formations à cause du carnet de notes, sections,...
- Manque de temps (> 210 j) pour préparer ces jeunes aux exigences professionnelles (respect d'un cadre, résistance au stress,...)

- Pas ou plus de mesures AI pour certains jeunes, mais niveau AFP trop exigeant pour eux = besoin d'un accompagnement.
- Utilité de se mettre ensemble (professionnels, patronat, SFP et politiques) pour trouver des solutions.
- Encore beaucoup à faire pour donner le droit à une formation adaptée pour tous.
- Une recommandation : une participation financière aux entreprises qui forment des jeunes qui ont des besoins particuliers pour «compenser» le temps supplémentaire demandé par ces jeunes.

Les normes liées à La Préfo en quelques mots:

Plateforme ➡ Normes ➡ Orientation dans les différentes structures

- Test EPAI ➡ orientation par niveaux
- Test Basic-check ➡ comparatif suisse
- ? Evaluation CAM, accent sur les compétences (plus que sur la norme)

Attention !

temps, sentiment de sécurité, de confiance, gestion des émotions