

Leading house Didattica dei campi professionali

Competenze didattiche nella formazione di docenti

Di **Antje Barabasch**



↑ Illustrazione di **Delphine Brantschen**, 1° anno, Grafica, Scuola vallesana di arte applicata di Sierre.

La molteplicità delle materie professionali nella formazione professionale non consente una didattica delle materie bensì dei campi professionali. Tuttavia questo concetto non è del tutto chiaro. La nuova leading house «Didattica dei campi professionali», finanziata da swissuniversities, esamina in particolare il modo in cui la didattica dei campi professionali potrebbe essere applicata nelle scuole professionali e nella formazione di docenti.

La vasta gamma delle materie nella formazione professionale e il numero in proporzione ridotto di docenti che le insegnano ostacolano il radicamento di una didattica specifica alle materie nella formazione e formazione continua di docenti di scuole professionali. Le analogie tra le materie consentono invece di sviluppare una didattica specifica agli ambiti o ai campi professionali, più generica della didattica delle materie, ma più concreta per i singoli campi.

Poiché i e le docenti insegnano spesso a persone in formazione di diverse professioni, appare necessaria la conoscenza specifica agli ambiti in questione da applica-

re poi a livello didattico. Finora, tuttavia, mancano ancora basi scientifiche fondate per comprendere come ciò possa essere realizzato nell'insegnamento di materie professionali.

Ricerche sullo stato attuale

Uno dei primi compiti della leading house «Didattica dei campi professionali» sotto l'egida dello IUFFP, consiste nell'elaborare una panoramica sistematica dello stato attuale della didattica dei campi professionali nelle istituzioni svizzere di formazione e formazione continua per responsabili della formazione professionale. Interviste e analisi di importanti direttive formative hanno consentito di studiare a fondo il modo in cui le alte scuole pedagogiche e lo IUFFP gestiscono la didattica dei campi professionali e di mostrare il radicamento di tale didattica nella formazione e formazione continua. Lo stato attuale delle ricerche è inoltre stato rivisto, il che ha fornito informazioni sui temi centrali e sulle problematiche nell'ambito della didattica dei campi professionali e della sua applicazione.

Nuovi impulsi

Ciò che colpisce è che il termine «didattica dei campi professionali» non è utilizzato o lo è in modo incoerente. Si rileva più che altro un orientamento alla didattica riferita alle situazioni. Su questa base, nei prossimi tre anni i team si dedicheranno a questioni orientate allo sviluppo quali la cooperazione tra i luoghi di formazione, l'impostazione degli ambiti d'apprendimento, nonché lo sviluppo della creatività e delle competenze tramite compiti incentrati su situazioni-problema. Un altro progetto si occupa di comprendere come operatori e operatrici di corsi interaziendali e scuole d'arti e mestieri impostano l'acquisizione di capacità interaziendali. Tutti gli studi devono riferirsi a esempi di buona prassi in grado di offrire nuovi impulsi alla formazione professionale.

▪ Prof. Dr. Antje Barabasch, responsabile dell'asse prioritario di ricerca Contesti attuali della formazione professionale, IUFFP

Per ulteriori informazioni sulla leading house:

► www.iuffp.swiss/project/didattica-campi-professionali